

Согласовано
Глава администрации
Чегемского муниципального
района


А.А. Текушев
«20» декабря 2016 г.



Утверждаю
директор МКОУ СОШ №2
с.п. Чегем Второй
приказ № 161 от «21» 12 2016 г.


А.Л. Дышков



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
с.п. ЧЕГЕМ ВТОРОЙ
на 2017-2021 гг.**

«Модернизация школьной образовательной системы в соответствии с
Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации и ФГОС».

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 14 ноября 2016 г.

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ №1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

- 1.1. Общая характеристика организации
- 1.2. Особенности образовательной деятельности
- 1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность
- 1.4. Кадровое обеспечение
- 1.5. Внешние связи организации

РАЗДЕЛ № 2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Структура образовательной организации
- 2.2. Анализ учебной деятельности
- 2.3. Уровень качества воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ШКОЛЫ

- 3.1 Аналитическое и прогностическое обоснование Программы
- 3.2. Концептуальные положения Программы
- 3.3. Стратегия и тактика перевода МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй в новое состояние
- 3.4. Цель настоящей Программы:
- 3.5. Ожидаемые результаты
- 3.6. Система мер по минимизации рисков реализации Программы
- 3.7. Модель выпускника МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

РАЗДЕЛ 5. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики на 2016 – 2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС»
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй
Вид общеобразовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Местная администрация Чегемского муниципального района
Юридический адрес	361402, Кабардино-Балкарская Республика, с.п. Чегем Второй, ул. Ленина, 155
E-mail	school2_chegem2
Адрес официального сайта в сети Интернет	sch2chegem2.narod.ru
Телефон	-(886630)76-5-05;
Разработчики программы	Администрация школы
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй
Цель программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости

	образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.
Срок действия	Сроки Программы: 2016 – 2020 годы.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2016 - 2020 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий; - созданы условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями

	<p>здоровья,</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников школы; - создана система поддержки талантливых детей, разработана и внедрена система дополнительного образования детей и внеклассной работы; -разработана система взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами; - создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса;
<p>Законодательная база для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Конституция и законы РФ; -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; -Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; -План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; -Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; -Конвенция о правах ребёнка; -Устав МКОУ СОШ №2 с.п.Чегем Второй; -Локальные акты школы; -Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;

	-Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.
Организация и контроль за исполнением программы	Осуществляется администрацией школы совместно с органом государственного-общественного управления по результатам мониторинга

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, Школа является: тип – общеобразовательная организация; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией Министерства образования и науки Кабардино-Балкарской Республики (Серия 07Л01, №0000727, регистрационный №1869) от 21.03.2016 г. и Свидетельством о государственной аккредитации Министерства образования и науки Кабардино-Балкарской Республики (Серия 07А01, №0000599, регистрационный № 1066) от 14.04.2016 г.

Школа расположена в нижней части села по адресу: 361402, Кабардино-Балкарская Республика, сельское поселение Чегем Второй, ул. Ленина 155.

Контингент школы – воспитанники и обучающиеся 1 – 11 классов.

Управление Школой осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, федеральными подзаконными нормативными актами; законами и нормативными правовыми актами Кабардино-Балкарской Республики, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический, Управляющий совет Школы, Общешкольный родительский комитет, Школьный Парламент. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности

определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

Социальный паспорт школы 2016-2017 учебный год

№	Наименование	Количество учащихся	в %
1	Количество учащихся в школе		
	- мальчиков	170	52
	- девочек	158	48
2	Социальный статус семьи		
	- многодетные	99	50
	- малообеспеченные	10	5
	Дети: под опекой	0	0
3	Уровень образования родителей		
	- среднее	93	28,4
	- средне - специальное	94	28,7
	- высшее	27	8,2

1.2. Особенности образовательной деятельности

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	Дошкольное образование	Основная общеобразовательная дошкольного образования	5 лет	4	108
1	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная начального общего образования	4 года / 1-4	7	156
2	Основное общее образование	Основная общеобразовательная основного общего образования	5 лет / 5-9	6	146
3	Среднее полное общее образование	Основная общеобразовательная среднего общего образования	2 года / 10-11	2	26

4	Дополнительное образование	Дополнительное образование детей (художественная, спортивно-физкультурная, научно-техническая, естественнонаучная, эколого-биологическая)	2-4 года/ 1-11		230
---	----------------------------	---	-------------------	--	-----

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве, проектные технологии и т.д.

Основные направления воспитательной деятельности: художественное, спортивно-физкультурное, научно-техническое, естественнонаучное, эколого-биологическое, гражданско-патриотическое, нравственное.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Научное общество учащихся «Эрудит» успешно существует с 1998 года. Его появление было обусловлено тем, что у многих ребят была тяга к исследовательской деятельности. НОУ способствует приобретению более глубоких умений, знаний в области науки, учебного предмета, создаёт условия для устойчивой мотивации к учению. Участники НОУ выступают на районных, республиканских, всероссийских конференциях. Динамика результативности участия детей положительная.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися

В школе сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Школа работает по следующему графику:

- дошкольные группы - пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями;
- 1 классы – пятидневная учебная неделя;
- 2-11 классы: шестидневная учебная неделя;
- начало занятий в 9-00; урок- 45 минут

- вторая половина дня включает в себя реализацию программ дополнительного образования детей и основывается на принципе добровольности.

Создана благоприятная обстановка внутри образовательной организации, побуждающая к обновлению образовательной, инновационной деятельности.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательных отношений;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательную деятельность.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащённость

Оснащённость кабинетов составляет более 80% по школе. Школа оснащена ИТ – оборудованием: интерактивная доска в кабинетах русского языка, родного языка, математики, информатики и в начальной школе. Кабинеты истории, биологии, физики оснащены мультимедийными средствами. Имеется собственный сайт и устойчивый выход в Интернет, проводная локальная сеть школы.

В школе есть условия для занятий физической культурой и спортом: спортзал, школьный стадион (волейбольная площадка, баскетбольная площадка, беговая дорожка). Для реализации досуговой деятельности - актовый зал.

В школьной библиотеке имеется все необходимое для успешной работы оборудование: столы, стулья, естественное освещение. Здесь же помещается медиатека школы, компьютер с выходом в сеть интернет.

Медицинское обслуживание осуществляется специалистами районной больницы.

Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии требованиям в части:

- обеспечения образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями,
- обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания.
- обеспечения образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам

В целом, материально-технические условия, созданные в школе, обеспечивают соблюдение требований ФГОС, в том числе:

Требования	Соблюдение (да /нет)
Санитарно-эпидемиологические требования образовательной деятельности	Да
Требования к санитарно-бытовым условиям: -санузлов -мест личной гигиены	Да Да
Требования к социально-бытовым условиям: -оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося; - административные кабинеты (помещений); -помещения для питания учащихся	Да Да Да
Требования строительных норм и правил	Да
Требования пожарной и электробезопасности	Да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательной организации	Да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательной организации	Да
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе	Да

1.4. Кадровое обеспечение

Показатель	Кол.чел.	%
-------------------	-----------------	----------

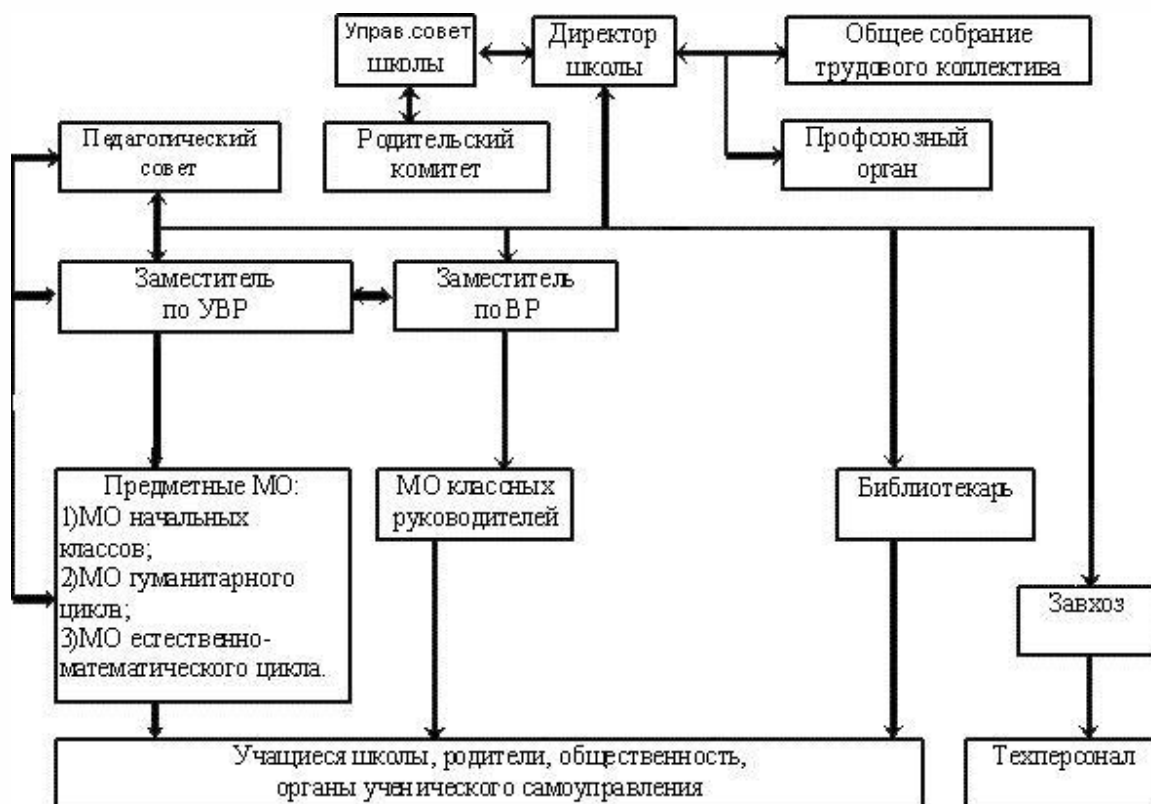
Укомплектованность штата педагогических работников		100%		
Всего педагогических работников (количество человек)		39		
Из них внешних совместителей всего в том числе: работников ВУЗов студентов		0	0	
		0	0	
		0	0	
Наличие вакансий (указать должности):		0	0	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	31	79,48	
	с незаконченным высшим образованием	0	0	
	со средним специальным образованием	8	20,5	
Имеют учёную степень	кандидата наук (соискатель)	1	2,56	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		37	94,8	
Имеют квалификационную категорию:		Всего	21	54
		Высшую	17	43,5
		Первую	4	10,2
Состав педагогического и административно-управленческого коллектива по должностям	Учитель	26	66,6	
	Директор	1	2,5	
	Заместитель директора	2	5,1	
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	2,5	
	Педагог-психолог	1	2,5	
	Педагог дополнительного образования	1	2,5	
	Воспитатель	9	23	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	2	5,1	
	5 - 30 лет	30	77	
	свыше 30 лет	7	18	
	55 и более	0	0	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		6	15,4	
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0	
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		10	25,6	

1.5. Внешние связи организации

Школа в своей работе активно сотрудничает со многими с районными организациями: Центральная районная библиотека, Районный Центр детского творчества, ДЮСШОР, Музыкальная школа, Инспекция по делам несовершеннолетних, Центр занятости населения.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Структура образовательной организации



В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы (далее Совет школы) стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен педагогами школы и методическими объединениями.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем

«соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия.

Формами самоуправления школы являются:

Управляющий совет школы, Общее собрание работников, Педагогический совет.

2.2. Анализ учебной деятельности

Дошкольное отделение

Ведется активная работа по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Для плодотворной координации организационного и методического сопровождения реализации ФГОС в дошкольном отделении был разработан план-график введения Стандарта, составлен план-график поэтапного повышения квалификации педагогов дошкольного отделения (курсы прошли 78% педагогов, все нуждающиеся педагоги прошли переподготовку). Весь педагогический процесс строится с акцентом внимания на поиск новых, более эффективных форм воспитательно – образовательной деятельности, на применение педагогами лично – ориентированного, индивидуально – дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

Особое внимание было уделено работе по психодиагностическому обследованию детей для определения школьной зрелости, основной целью которой являлось выявление уровня готовности детей к обучению в школе, выражающееся в личностной, интеллектуальной и мотивированной готовности.

Условия, создаваемые администрацией школы и дошкольного отделения, способствуют творческому росту педагогов, формированию мотивации к самопознанию и саморазвитию, к проявлению активности в творческой реализации и желании развиваться и познавать себя.

С целью оценки физической, интеллектуальной и личностной готовности к обучению в школе был проведён мониторинг готовности детей к обучению в старших и подготовительных группах, который показал следующие результаты:

Результаты за 2015-2016 учебный год

Вид деятельности	Кол-во обследованных детей	Показатели на начало и конец учебного года в процентах (%)		
		высокий	средний	слабый
Познавательное развитие(ФЭМП)	54	63/66	28/30	9/4
Социально - коммуникативное развитие	54	76/80	14/12	20/8
Художественно-эстетическое	54	78/82	20/15	2/3

развитие				
Речевое развитие	54	71/74	20/20	9/6
Физическое развитие	54	82/85	13/13	5/2

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Численность учащихся

Год	Нач. школа		Основная школа		Средняя школа		Итого	
	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов
2013-2014	105	5	150	8	40	2	295	15
2014-2015	126	6	146	7	26	2	298	15
2015-2016	161	6	155	7	27	2	343	15

Качество знаний по МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй за последние три года

Учебные годы	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Качество	36	39	43
Отличники	42	44	48
Хорошисты	58	56	63

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников в 2015–2016 учебном году

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2015 г., и в течение всего учебного года проходило изучение нормативных документов Министерства образования РФ, инструкций, приказов и писем Министерства образования и науки РФ и региональные приказы, всеми участниками образовательных отношений.

В сентябре 2015 г. был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2015 – 2016 учебном году и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия.

Была систематизирована нормативно-правовая база итоговой аттестации: были собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования и науки РФ, региональные приказы, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ для выпускников IX класса и единого государственного экзамена для выпускников XI класса.

В организационно-информационный период проводилась работа с обучающимися по определению предметов для экзаменов по выбору.

Был оформлен информационный стенд.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы был проведен ряд тематических проверок и была проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОО к проведению государственной (итоговой) аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- система учета знаний учащихся;

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовала её организованному проведению.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников школы в 2015 - 2016 учебном году:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самой образовательной организации;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;
- подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по основным предметам;

- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- основную школу окончили с отличием 5 учащихся, что составило 13,5% от общего числа выпускников;
- среднюю школу с отличием окончили 2 ученика, что составило 18,1% от общего числа выпускников;

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй, освоивших программы основного общего образования в 2015-2016 учебном году

1. Всего учащихся на конец 9-го класса – 37;
2. Допущены к итоговой аттестации – 37;
3. Количество участников ОГЭ - 37
4. Преодолели минимальный порог по математике и по русскому языку все участники ОГЭ;
5. Число выпускников 9 класса, получивших аттестат с отличием – 5;

ГИА сдавали в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов.

Класс	Предмет	Количество учащихся	Количество учащихся, получивших оценки:				Качество знаний %	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	Математика	37	20	17	0	0	100	4,5
	Русский язык	37	22	11	4	0	89,1	4,5

По сравнению с 2014-2015 учебным годом значительно повысилось качество знаний по математике (2015г.- 65%, 2016 – 100%), выросла средняя оценка (2015г.- 4; 2016г - 4,5).

Работы показали, что трудность вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Исходя из анализа результатов экзамена по математике, можно сделать следующие выводы:

- итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курсов алгебры и геометрии усвоены всеми учащимися;
- формально усваивается теоретическое содержание курса, поэтому учащиеся не могут применить понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации.

В связи с обозначившимися проблемами учителям математики рекомендуется:

- обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу задач.
- систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях
- на основании пробелов, выявленных в результате работ, индивидуализировать работу с учащимися в 10 классе с целью успешной подготовки к ЕГЭ.

Качество знаний по русскому языку в девярых классах повысилось с 61% до 89%, вырос и средний балл (2015 -3,75; 2016 -4,5).

Анализ результатов выполнения работы позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Итоги экзамена показали, что надо усилить работу по формированию коммуникативной компетенции учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Вместе с тем выявлен ряд проблем:

- недостаточно эффективная систематическая работа со слабыми и сильными учащимися;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников;
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- неготовность отдельных родителей принимать участие в организации совместной деятельности по повышению качества образования.

Итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

К итоговой аттестации за курс средней общей школы были допущены все учащиеся 11 класса – всего 11 выпускников. Итоговую аттестацию прошли в форме ЕГЭ – 11 учащихся по русскому языку и математике. Русский язык и математика – обязательные для всех выпускников. По выбору сдавали следующие предметы: биологию, физику, химию, математика (проф.), обществознание, историю.

Результаты ЕГЭ:

Предмет	Год	Кол-во выпускников	Порог успешности	Не преодолели порог	Средний балл в школе
Русский язык	2016	11	36	0	59
	2015	12	36	0	54
	2014	23	36	0	53,5

Как видно из таблицы, все участники ЕГЭ по данному предмету преодолели минимальный порог. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классными руководителями, администрацией.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Сдавших ЕГЭ на базовом уровне	«2»		«3»		«4»		«5»		Качество %	Средняя оценка
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%		
11	0	0	3	27	6	54,5	2	18,1	73	3,9

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Предмет	Год	Кол-во выпускников	Порог успешности	Не преодолели порог	Средний балл в школе
Математика	2016	11	27	0	41
	2015	12	27	0	39

Обществознание

Предмет	Год	Кол-во выпускников	Порог успешности	Не преодолели порог	Средний балл в школе
Обществознание	2016	11	42	0	53,6
	2015	12	42	0	48
	2014	23	39	0	49

История

Предмет	Год	Кол-во выпускников	Порог успешности	Не преодолели порог	Средний балл в школе
История	2016	11	32	0	49
	2015	12	32	0	45
	2014	23	32	0	46

Биология

Предмет	Год	Кол-во выпускников	Порог успешности	Не преодолели порог	Средний балл в школе
Биология	2016	11	36	0	54
	2015	12	36	0	43
	2014	23	36	0	44

Химия

Предмет	Год	Кол-во выпускников	Порог успешности	Не преодолели порог	Средний балл в школе
Химия	2016	11	36	0	43,5
	2015	12	36	0	36
	2014	23	36	0	43

Физика

Предмет	Год	Кол-во выпускников	Порог успешности	Не преодолели порог	Средний балл в школе
Физика	2016	11	36	0	51
	2015	12	36	0	50
	2014	23	36	0	53

Результаты участия в олимпиадах, конкурсах.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы

В 2015-2016 учебном году по результатам муниципального этапа предметных олимпиад школа заняла 2 место среди образовательных организаций района(23 призовых места). Результаты районного и регионального туров олимпиады свидетельствуют:

- о необходимости использования возможностей новых технологий для обучения на продвинутом уровне, для развития познавательных интересов учащихся;
- обучения на оптимальном уровне сложности, раскрывающем потенциальные возможности ученика, с учётом индивидуальных особенностей и подготовленности;

администрации школы необходимо взять на контроль работу с одарёнными учащимися, руководители МО должны уделить этой проблеме серьёзное внимание.

С этой целью необходимо:

- более тщательно проводить подготовку учащихся к участию в олимпиадах;
- в планах работы МО предусмотреть раздел «Работа с учащимися продвинутого уровня. Проведение предметных олимпиад»;
- включать в самостоятельные и контрольные работы олимпиадные задания.

Список

учащихся, занявших призовые места в муниципальном и региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году

Предмет	Место	Класс	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. учителя
Русский язык	призер	8	Кадыкоева Камила	Капова И.Б.
Литература	призер	7	Карова Камила	Мулаева Н.Л.
История	призер	7	Алакаев Мухамед	Балкизова Л.З.
Физика	победитель	10	Алакаев Алим	Алакаев Ю.Х.
Технология	победитель			Алоев С.Ж.
ОБЖ	призер			Кишев М.А.
Математика	победитель	10	Карова Альбина	Карова Д.Н.
Англ. язык	призер			Бегидова Р.Г.
История	призер			Аджиева З.А.
МХК	призер	10	Гергова Мариана	Алакаева З.Г.
Технология	призер	10	Макушева Милана	Пекова С.А.
Кабард. язык	победитель	9	Байрамова Айдан	Карданов М.Л.
МХК	призер	11	Алакаев Амир	Капова И.Б.
ОБЖ	победитель			Кадыкоева Р.М.
Русский язык	победитель			Капова И.Б.
Биология	призер			Кишев М.А.
Технология	победитель	11	Гергов Астемир	Алоев С.Ж.
Математика	призер	8	Каров Ислам	Карова Д.Н.
Кабард. язык	призер	7	Мусова Альбина	Алакаева М.М.
Физкультура	призер	8	Пеков Аскер	Дышеков А.Т.
Физкультура	призер	9	Борсов Ислам	Алакаев Ю.Х.
Физкультура	призер	10	Цеева Альбина	Дышеков А.Т.
Физкультура	призер	8	Гергова Милана	Дышеков А.Т.

Байрамова Айдан, 9 класс – победитель республиканской олимпиады по кабардинскому языку и литературе.

В школе на протяжении многих лет функционирует научное общество учащихся “Эрудит”. Главная задача НОУ – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. Благодаря продуктивной работе НОУ, только за последние три года более 250 раз участники «Эрудит» становились победителями, призёрами и лауреатами различных региональных, всероссийских и международных конкурсов и научно-практических конференций.

Опыт работы школы в данном направлении вызывает поддержку и интерес педагогического сообщества: представители коллектива являются постоянными участниками семинаров и конференций по проблемам одаренности, проводимых на уровне школы, района, республики.

Работа с одаренными детьми органично вплетается в учебно-воспитательное пространство школы. С каждым годом растет количество учащихся принимающих участие в различных конкурсах, олимпиадах разного уровня. В 2013 – 2014 году – 143 учащихся, то в 2014-2015 учебном году заметен рост – 245 учащихся (многоразовый охват). В 2015-2016 учебном году - 402 учащихся (многоразовый охват).

Сами педагоги являются участниками в конкурсах различного характера:

Год	Ф.И.О педагогов	Преподаваемый предмет	Название конкурса
2013-2014	Алакаев Ю.Х.	Физика	Победитель всероссийского конкурса лучших учителей ПНП «Образование»
	Мулаева Н.Л	Русский язык	Победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года-2014»
2014 - 2015	Алоева А.З.	Немецкий язык, английский язык	Лауреат муниципального этапа конкурса «Учитель года-2015»
2015-2016	Балкизова Л.З.	История, обществознание	Победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года-2016»
	Кадыкоева Р.М.	Биология	Лауреат муниципального этапа конкурса «Самый классный классный»
	Карова Д.Н.	Математика	Лауреат муниципального этапа конкурса «Лучший учитель математики»
	Аджиева З.А.	История,	Победитель всероссийского

		обществознание	конкурса лучших учителей ПНП «Образование»
--	--	----------------	---

**Количество выпускников,
окончивших общеобразовательное учреждение с медалью (за последние 3
года).**

Учебные годы	Окончили школу с медалью
2013 - 2014	4
2014 -2015	2
2015- 2016	2

Количество выпускников, окончивших основную школу с отличием.

Учебные годы	Окончили 9 классов с отличным аттестатом
2013 - 2014	4
2014 -2015	5
2015- 2016	5

2.3.Уровень качества воспитательной деятельности

Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебную и внеурочную деятельность учащихся, деятельность и общение за пределами школы с учетом влияния социальной и природной среды, средств массовой информации.

В национальной доктрине образования Российской Федерации и в Концепции модернизации российского образования на период до 2015 года в качестве приоритетного направления деятельности современной школы названо гражданское образование и воспитание.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводилась системно. Развивая чувство гражданственности и любви к своей Родине, в школе проходила подготовка молодых людей к защите Родины и службе в вооружённых силах. Так, юноши 10 классов участвовали в военных сборах, где получили основы знаний для службы своему Отечеству.

В течение года в школе проводились акции, направленные на оказание помощи ветеранам войны: «Милосердие», «Ветеран живёт рядом», «Шаг навстречу», «Посылка ветерану» в которых активное участие принимали не только учащиеся школы, но и их родители. Ко Дню защитника Отечества и Дню Победы были организованы и проведены «Уроки мужества», «Уроки памяти», с приглашением ветеранов, детей войны, тружеников тыла. Классные руководители, обучающиеся школы активно участвовали во Всероссийском

гражданско-патриотическом проекте «Бессмертный полк», в проведении муниципального этапа Всероссийской акции «Георгиевская лента». Учащиеся школы участвуют традиционно в Вахтах Памяти.

Проделанная работа по гражданско – патриотическому воспитанию в этом учебном году была достаточно эффективна.

Подводя итог анализу работы по данному направлению, хочется отметить, что в следующем учебном году необходимо:

- Продолжить осуществление мониторинга развития и формирования гражданско-патриотических качеств у учащихся.
- Приобщать к работе по патриотическому воспитанию детей, родителей, социум, что должно способствовать более успешному решению проблем.
- В своей работе педагогическому коллективу использовать различные педагогические технологии по гражданско-патриотическому воспитанию детей.

Главной целью воспитательной деятельности является формирование личности, а личность и культура, как каждый из нас понимает, неразрывны.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с учреждениями культуры района: библиотекой, РДК, музеем, центрами творчества. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение. Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств, происходит в период организации и проведении социально значимых дел. В течение года в школе проводились акции «Чистое село», «72 часа добра», традиционные общешкольные мероприятия: Праздник Дня Знаний, Международный День пожилых людей, День матери, День Учителя, День народного единства, международный День толерантности, День Конституции, Праздник Весны и Труда, 8 марта - Весна, улыбки и цветы, конкурс «А ну-ка, девочки». Они способствовали эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Волонтерское движение – совсем молодое направление в деятельности нашей образовательной организации. Инициатором этого движения стал ученический актив школы (Школьный Парламент).

Основная деятельность отряда волонтеров - пропаганда здорового образа жизни среди младших школьников, организация работы среди учащихся по патриотическому воспитанию, проведение акций в помощь ветеранам войны, детям войны, труженикам тыла, немощным людям, малоимущим семьям.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела, в которых участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях.

В конце учебного года был подведён итог мониторинга участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях.

Проведено анкетирование среди учащихся 5-11 классов на выявление мотивов участия учащихся в школьных делах. По сравнению с прошлым годом, активность учащихся в социально значимых делах возросла. Таким образом, работу по воспитанию нравственных ценностей у учащихся можно считать удовлетворительной. **Но проблема** совместной деятельности школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся остаётся актуальной.

Формирование у детей толерантного сознания и поведения, веротерпимости и миролюбия – важная задача современной школы.

Основными формами работы в школе по формированию толерантности являются: общешкольные конкурсы стихов, плакатов, рисунков, сочинений к Международному дню толерантности; классные часы, анкетирование, диспуты и другие мероприятия.

В новом учебном году классным руководителям необходимо уделять больше внимания мероприятиям по формированию толерантности у учащихся.

В 2015-2016 учебном году целевой ориентацией деятельности школы по социально-профилактическому направлению была профилактическая работа по предупреждению правонарушений, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательных отношений. Для достижения цели установлено тесное сотрудничество с сотрудниками КДН и ПДН.

С целью формирования у учащихся негативного отношения к коррупции в школе были проведены следующие мероприятия:

Лекции:

- «Коррупция - зло, которое разрушает государство;
- «Коррупция, пути и методы борьбы с ней»;
- «Коррупционное поведение: возможные последствия. Российское

законодательство».

- Конкурс сочинений «Можно ли победить коррупцию в России»

- Анкетирование учащихся 10 класса «Изучение мнений школьников о коррупции»

– Подборка материалов об антикоррупционной политике в нашей стране и республике.

Ежемесячно проводились профилактической работы по предупреждению детского травматизма, для учащихся организовывались встречи с инспектором отдела пропаганды ГИБДД. Учащиеся школы приняли участие в республиканском этапе всероссийского конкурса «Безопасное колесо».

Одна из основных направлений деятельности педагогического коллектива - профилактика употребления психоактивных веществ и пропаганды здорового образа жизни.

Работа осуществляется в нескольких направлениях: профилактическая работа с родителями и детьми, воспитательно-педагогическая работа, взаимодействие с различными организациями и социальными структурами,

ответственными за осуществление антинаркотической профилактики, а также работа с педагогическим коллективом.

В ноябре месяце 2015 года среди учащихся средних – старших классов было проведено анкетирование, целью которого было, выявление степени осведомленности учащихся о психоактивных веществах, а так же исследовать отношение учащихся к психоактивным веществам.

Выводы:

- 66,2% категорически против психоактивных веществ;
- 42,4% учащихся считают, что молодежь начинает употреблять психоактивными веществами, таким образом стремятся так доказать свою взрослость.

С целью предотвращения бродяжничества и безнадзорности среди обучающихся в школе ведётся определенная работа. С начала учебного года организованы лекции с участием ст. оперуполномоченного первого отдела ОС УФСКН России по КБР Альборова Аслана Токановича, главного нарколога Чегемского муниципального района Бацевой Ириной Муридовной, инспектором ПДН Отдела МВД России по Чегемскому району КБР, майором полиции Ульбашевой К.И., зам. прокурора Чегемского муниципального района Жириковым А.Р. по темам:

- Лекция: «Особенности административной и уголовной ответственности несовершеннолетних».
- Родительское собрание в 1-11 классах по теме: «Профилактика употребления ПАВ среди школьников с учетом их возрастных особенностей» «Насвай», кинолекторий « Путь в никуда», Лекция среди учащихся 9-11 кл. «О вреде потребления наркотиков и разъяснение ответственности, предусмотренной законодательством РФ за их незаконный оборот».
- Лекция среди обучающихся 8-11 кл. «Профилактика терроризма и экстремизма»
- Лекция «Разъяснение действующего законодательства РФ»

Одним из важнейших факторов профилактики детской преступности, безнадзорности и беспризорности является занятость учащихся во внеурочное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, вовлечению подростков в секции и кружки.

Кружковая работа в школе ведётся в нескольких направлениях:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное

Общий охват учащихся дополнительным образованием составляет – 227детей (62,3%). Педагогам дополнительного образования нужно повышать

эффективность и расширять возможности интересно и содержательно проводить занятия с детьми, чтобы активно влиять на формирование здорового образа жизни.

Основной задачей является организация активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации обучающихся.

С этой целью в школе с начала учебного года был разработан план совместной деятельности педагогов и родителей. Каждую четверть проводились общешкольные родительские собрания по основным направлениям.

В течение учебного года администрация школы и педагогический коллектив устраивали Дни открытых дверей для родителей, проводили совместные родительские собрания, вовлекали родителей в жизнь класса и школы. На классных часах большое внимание уделялось пропаганде семейных ценностей, родители привлекались к общешкольным и классным воспитательным мероприятиям, к участию в акциях.

Несмотря на плодотворную совместную работу с родителями, есть и проблемы.

Многие классные руководители в своей деятельности пользуются устаревшими формами общения школы и семьи - все родительские собрания, как правило, представляют собой монолог педагога, в котором он рассказывает об успехах или неудачах учащихся. Хотелось бы изменить такое положение так, чтобы родители не просто выступали в роли пассивных слушателей, а проявляли активность, делились опытом воспитания, давали советы, строили общение. Низкая посещаемость родителями родительских собраний.

По опросу родителей было выявлено, что многие не хотят ходить из-за страха, боязни и стыда, так как ребёнок плохо учится, может нарушать дисциплину; другие родители думают, что если ребёнок учится хорошо и в его адрес нет никаких замечаний, то нет смысла вообще появляться в школе, а некоторые имеют обиды. Некоторые родители не могут прийти из-за загруженности на работе.

Для того чтобы хоть как-то наладить работу с родителями, нужно создавать не обвинительную атмосферу, а доверительную. На собраниях должен быть позитив.

Безусловно, все перечисленные выше положительные дела и события, произошедшие за истекший учебный год, способствуют воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность. Однако при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, есть **слабые места и проблемы**:

- Большая загруженность классных руководителей.
- Отсутствие материальной заинтересованности классных руководителей.
- Низкая социальная активность участников воспитательного процесса.
- Рост социального сиротства, многие родители выезжают за пределы КБР.
- Инфраструктура детского и молодёжного досуга не соответствует потребностям.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, как среднего звена, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения.

На решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ШКОЛЫ

3.1 Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат отражает позицию педагогического коллектива МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2010-2015 гг. и ежегодный анализ образовательного процесса школы (публичные отчетные доклады) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2010-2015 года педагогический коллектив работал над приоритетными направлениями:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Индивидуализация обучения;
- Здоровьесбережение.
- Профессиональный рост педагогов.

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2010-2015 годы решить следующие задачи:

- Создание условий эффективного развития школы.
- Оздоровление учащихся
- Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, начальной и основной школы.
- Развитие системы воспитания
- Внедрение инновационных технологий в образовательную деятельность.
- Активизация деятельности психолого-педагогической службы.

Все это создало возможности для обеспечения дифференциации и гуманизации образовательной деятельности – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *начальная школа* реализует программы «Школа России».
- *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: учебных курсов, НОУ, занятий с одаренными детьми.
- *старшая школа* Учебный план для учащихся X, XI классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивает выбор курсов, позволяет школьникам

заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,
- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на:

- интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - творческих клубов, кружков, спортивных секций;
- деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- реализацию воспитательных программ района, республики, активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

С переходом на ФГОС организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательной деятельности. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах.

Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованная таким образом образовательная деятельность способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивными типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2010-2015 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в ТЖС и СОП;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Результаты реализации Программы развития 2010-2015 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *содержание и организация образовательной деятельности не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного

пространства МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательной деятельности;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательной организации в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2015-2020 гг. МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

3.2. Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Указ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательной организации в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

– это востребованное в социуме образовательная организация с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенной образовательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2010-2015 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

3.3. Стратегия и тактика перевода МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но

и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

3.4. Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие **задачи**:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательной деятельности;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательной деятельности.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

3.5.Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- не менее 10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- до 25 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 90 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

3.6. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

При реализации Программы развития на 2016 - 2020 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательной деятельности и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая по работа по расширению партнерства
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).

<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательной деятельности, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всей образовательной организации в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй на 2016-2020 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

3.7. Модель выпускника МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательной организации». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника средней школы»:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

- широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- интерес к научному познанию мира и себя;
- способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

- владение навыками культурного общения;
- сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;

- умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
 - развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
 - развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).
- духовно-нравственного потенциала:
- осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
 - усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
 - понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;
 - готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
 - активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.
- творческого потенциала:
- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
 - способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2016 по 2020 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2016 по 2020 год в 3 этапа.

I этап. 2016-2017годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты;
- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
- программа коррекционной работы;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2017-2019г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательную деятельность инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2019-2020 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ 5. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	(виды деятельности)	Сроки реализации (годы, учебные годы)
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная	2016	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы
		2016-2017	
		2016-2017	
		2016	

	<p>деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 		
<p>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	<p>2016</p> <p>2016-2020</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству 	<p>2016-2017</p> <p>2016-2017</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект</p>

этапам)	<p>педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ. - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов ; - Включение педагогов в современные направления методической деятельности. 	2016-2020	материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»; 	2016-2020	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения,</p>

			контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательной деятельности.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2016-2017	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.
		2016-2020	
		2016-2020	
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение	2016-2020	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в
		2016-2020	

<p>содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>актуальных направлений и содержания образовательных программ; - Использование в образовательной деятельности (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологии; - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательной деятельности разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	<p>2016-2020</p>	<p>соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
<p>3.2. Реализация Основных</p>	<p>- Оптимальное использование всех</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Новое содержание организации</p>

образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации; - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации	2016-2020	образовательной деятельности. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательной деятельности. Портфолио учащихся.
	- Использование в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	2016-2020	
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в	- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления;	2016-2020 2016-2020	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности

<p>целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований; - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений 		<p>психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательной деятельности.</p>
<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного 	<p>2016-2017</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников</p>

	образования и внеурочной деятельности		
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-27; - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума 	<p>2016-2017</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
4.2. Приведение инфраструктуры	- Анализ ресурсной базы школы и	2016-2017	Образовательная среда,

школы в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования;	2016-2017	соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательной деятельности
	- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательной деятельности и выявление потенциальных возможностей обновления;	2016-2020	
	- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	2016-2020	
	(организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):	2016-2017	
	- Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;	2016-2020	
	- Обновление спортивной базы	2016-2020	

	<p>школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 		
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение 	<p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными организациями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

	эффективного педагогического опыта работы школы		
--	---	--	--

РАЗДЕЛ 6. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

Первый этап реализации программы развития школы (2016-2017)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии	60,0	50,0	10,0
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; - текущий ремонт здания и помещений.	150,0	130,0	20,0
		80,0	80,0	
		40,0	20,0	20,0
		420,0	320,0	100,0
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров	10,0	5,0	5,0

Второй этап реализации программы развития школы (2017-2019)

№	Мероприятия	Финансовые	Из них:
---	-------------	------------	---------

		затраты (тыс.руб.)	бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии	198,0	165,0	33,0
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; - текущий ремонт здания и помещений.	495,0 264,0 132,0 1386,0	429,0 264,0 66,0 1056,0	66,0 66,0 330,0
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров	34,0	17,0	17,0

Третий этап реализации программы развития школы (2019-2020)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии	66,0	55,0	11,0
2	Техническая оснащенность:			

	- приобретение системных блоков;	165,0	143,0	22,0
	- приобретение интерактивных досок;	88,0	88,0	
	- приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов;	44,0	22,0	22,0
	-текущий ремонт здания и помещений.	462,0	352,0	110,0
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров	12,0	6,0	6,0