

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Чегем Второй**

Принята на заседании  
педагогического совета.  
Протокол №7.  
от 24.06.2016г

Приказ №73/1 от 17.08.2016г.

«Утверждено»  
Директор МКОУ «СОШ №2»  
с.п. Чегем Второй  
Дыпеков А.Л.



**Программа  
внеурочной деятельности  
ФГОС НОО, ООО  
МКОУ «СОШ №2» с.п. Чегем Второй  
на 2016-2020 гг**

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" от 29.12.2014 №1643;
5. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
6. Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях ФГОС НОО ООО МКОУ СОШ№2 с.п. Чегем Второй», утв. приказом № 6 от 02.02.2012г.

### Пояснительная записка

#### Общие положения

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, в материалах Концепции духовно-нравственного развития учащихся, являющейся «идеологической и методологической основой ФГОС», внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательной деятельности.

«Внеурочную деятельность следует понимать как личностно - ориентированное взаимодействие педагога и ребенка, целью которого является обеспечение условий развития ребенка, становление его как личности в школьные годы».

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

### **Цель внеурочной деятельности:**

Создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся всех ступеней школы, становления как личности в школьные годы, приобретения социально значимых знаний, формирования социально нравственных отношений, накопления опыта социальных действий.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

- сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.
- раскрыть значение «малой родины» в жизни человека, которая начинается с его родного дома, родного села, школы;
- знакомить учащихся с жизнью и деятельностью известных людей своего села: подвиг во имя Родины может совершить и сегодня каждый человек;
- формировать бережное отношение к истории и природе родного края, воспитывать чувство ответственности за свою «малую» Родину;
- пробуждать у ребёнка интерес к культуре и искусству своего народа, воспитать любовь к своему Отечеству, обогатить духовный мир школьника;
- развивать у ребёнка способности смотреть и видеть мир глазами художника, замечать и творить красоту своими руками;
- развивать художественно-творческие способности и склонности учащихся, их фантазии, зрительно-образную память, формировать творческую индивидуальность;
- обучать основам рисования, обращать внимание на передачу в рисунках формы, пропорций, перспективы.
- формировать у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни;
- развивать основные физические качества младших школьников (силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;
- развивать коммуникативные навыки; стабилизировать эмоции, обогатить детей новыми ощущениями, представлениями, понятиями;
- развивать самостоятельность и творческую инициативность младших школьников,
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся;
- включать учащихся в разностороннюю деятельность;

- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

**Новизна данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего, основного общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями программы являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом.

### **Содержание, формы и методы**

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет занятий внеурочной деятельности, общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

| Этапы  | Мероприятия  | Ожидаемый результат   |
|--|--|---|
| 1<br>Проектный<br>(август – сентябрь 2016г.) | Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности | Предполагается осуществить разработку модели внеурочной деятельности. Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении   |
| 2<br>Практический<br>(2016 – 2020 уч.год)    | Реализация программы   | Реализация подпрограмм, апробация и использование в образовательной деятельности лично ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; проведение мониторинга развития личности |

|                                 |                   |   |
|---------------------------------|-------------------|---|
|                                 |                   | обучающегося  |
| 3<br>Обобщающий<br>(май 2020г.) | Подведение итогов | Обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению программы внеурочной деятельности, наметить перспективы и пути дальнейшего развития программы. Организация и проведение общешкольных мероприятий. |

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий: конкретное планирование деятельности; кадровое обеспечение программы; методическое обеспечение программы; педагогические условия; материально-техническое обеспечение.

Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учётом возможностей педагогов.

|   |   |
|---|---|
| Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий                      | Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.  |
| Разработать систему диагностической работы по вопросам досуговой деятельности учащихся.   | Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. |
| Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.   |
| Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.                      | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.                              |

### Условия для самореализации учащихся

| № п/п | Виды деятельности         | Формы работы   | Охват учащихся |
|-------|---------------------------|--|----------------|
| 1     | Игровая                   | КВН, игры в зале и на свежем воздухе, деловые игры, ролевые игры, диспуты, дискуссии, олимпиады  |                |
| 2     | Художественное творчество | Экскурсии, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; тематические классные часы, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, |                |

|   |                                       |   |  |
|---|---------------------------------------|---|--|
|   |                                       | выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, республики   |  |
| 3 | Спортивно-оздоровительная             | Походы, экскурсии, Дни здоровья, подвижные игры, внутришкольные спортивные соревнования; беседы по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физ. минуток, лекторские беседы по пропаганде здорового образа жизни |  |
| 4 | Досугово–развлекательная деятельность | КТД, Праздники, конкурсы, викторины, фестивали.   |  |
| 5 | Трудовая деятельность                 | субботники, трудовые десанты; разведение комнатных растений; проведение социальных акций  |  |
| 6 | Познавательная деятельность           | Исследовательская работа, конференции, интеллектуальные игры (диспуты, дискуссии, олимпиады), турниры.  |  |

### Учебный план внеурочной деятельности НОО

Внеурочная деятельность начального общего образования в ОУ имеет следующие направления деятельности:

| Направления                 | Виды и формы деятельности                   | Количество часов |    |    |    |    |    |   |
|-----------------------------|---|------------------|----|----|----|----|----|---|
|                             |   | 1а               | 1б | 2а | 2б | 3а | 3б | 4 |
| 1 Спортивно-оздоровительное | Кружок «Путешествие по тропинке здоровья»   |                  |    |    |    |    | 1  |   |
|                             | Кружок «Здоровый ребенок -успешный ребенок» |                  |    |    | 1  | 1  |    |   |
|                             | Кружок «Азбука здоровья»                    |                  |    |    |    |    |    |   |
| 2 Общеинтеллектуальное      | Кружок «Занимательная математика»           |                  |    | 1  |    | 1  |    | 1 |
|                             | Кружок «Занимательная грамматика»           | 1                | 1  |    |    |    |    |   |
|                             | Кружок «Математика вокруг нас»              |                  |    |    |    |    | 1  |   |
| 3 Социальное                | Кружок «Азбука дорожного движения»          | 1                | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |   |
|                             | Кружок «Школа безопасности»                 |                  |    |    |    |    |    | 1 |
| 4Общекультурное             | Кружок «Волшебный карандаш»                 |                  |    |    | 1  |    |    |   |
|                             | Кружок «Умелые руки»                        | 1                | 1  |    |    |    |    |   |
|                             | Кружок «Мастерская общения»                 |                  |    | 1  |    |    |    |   |
|                             | Кружок «Школа вежливых ребят»               |                  |    |    |    |    |    | 1 |

## Учебный план внеурочной деятельности ООО

Внеурочная деятельность основного общего образования в ОУ имеет следующие направления деятельности:

| Направления          | Виды и формы деятельности               | Количество часов |    |    |    |   |
|----------------------|---|------------------|----|----|----|---|
|                      |   | 5а               | 5б | 6а | 6б | 7 |
| Социальное           | Умелые руки                             | 1                | 1  | 1  | 1  | 1 |
| Духовно-нравственное | Истоки                                  | 1                | 1  | 1  | 1  | 1 |
|                      | Адыгский этикет                         |                  |    | 1  | 1  |   |
| Общеинтеллектуальное | Мудрый совенек<br>Занимательная история | 1                | 1  |    |    | 1 |
| Общекультурное       | Танцевальный кружок                     | 1                | 1  | 1  | 1  | 1 |

### Условия реализации программы:

#### Кадровое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанные руководителями кружков.

Занятия проводят опытные квалифицированные педагоги школы.

| Начальная школа (1-4кл.)  | Основная школа (5-7кл.)  |
|---|--|
| В реализации программы участвуют 6 учителей:<br><u>Образование:</u><br>высшее -1<br>средне-специальное – 5<br><u>Квалификационная категория:</u><br>высшая категория – 1<br>первая категория – 4<br>соответствие заним. долж.-1 | В реализации программы участвуют 6 учителей:<br><u>Образование:</u><br>высшее -5<br>средне-специальное – 1<br><u>Квалификационная категория:</u><br>высшая категория – 4<br>первая категория – 2 |

### Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

| Задачи   | Мероприятия  |
|--|--|
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.                       |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса          | Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений.<br>Семинары-практикумы в методических объединениях с |

|   |   |
|---|---|
|   | целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.<br>Проведение семинаров по реализуемым программам.                            |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов                           | Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций.                                    |
| Активизация вовлечения работников культуры в систему общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных мероприятий.<br>Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов. |

### **Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.**

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену. На первом этаже располагаются 2 кабинета начальных классов, остальные все на втором этаже, имеется столовая, в которой организовано горячее питание, имеются медицинский, стоматологический кабинеты.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой.

Школа располагает достаточно хорошей материально-технической базой: 22 учебных кабинета, 11 интерактивных досок, 11 проекторов, 38 компьютеров.

### **Учителя и родители как участники педагогической деятельности:**

*Целью сотрудничества* учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

*Задачами сотрудничества* являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.



**Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):**

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

**Содержание воспитательной деятельности.**

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

**Формы оценки.**

В соответствии с требованиями ФГОС в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования и основного общего образования.

***Особенностями системы оценки являются:***

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

1. Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
2. Воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, селе;
3. Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
4. Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
5. Развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

**«Социальный заказ»** сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному);
- готовности к дальнейшему образованию;
- сформированности общей культуры;
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности;
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни;
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

### **Планируемые личностные результаты.**

**Планируемые результаты** – система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

**Предметные результаты** – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках занятий по общеинтеллектуальному направлению.

К результатам, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений школьников в рамках контроля успешности освоения содержания вышеуказанного направления, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

### ***Самоопределение:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

#### ***Смыслообразование:***

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### ***Нравственно-этическая ориентация:***

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

**Управление реализацией** программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

### **Объекты мониторинга:**

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
5. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
6. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

### **Способами определения результативности программы являются:**

Диагностика, проводимая в начале и в конце каждого года обучения.

В начале года тесты способностей позволяют выявить и измерить уровень развития тех или иных психических функций, познавательных процессов. Такие тесты чаще всего связаны с диагностикой познавательной сферы личности, особенностей мышления и обычно называются также интеллектуальными. В конце года тесты достижений ориентированы на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков и как меры успешности выполнения, и как меры готовности к выполнению некоторой деятельности. В качестве примеров могут служить все виды тестовых испытаний.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.