

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Чегем Второй

Согласовано
Управляющим советом ОУ
протокол №4
от 17. 08.2016г.

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ № 2
с.п. Чегем Второй

пр. №73/1 от 17.08. 2016г.



**Основная образовательная программа дошкольного
образования Муниципального казенного образовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2
с.п.Чегем Второй»**

Принято на педсовете

Протокол №1 от 29 августа 2016г

2016-2017 уч. год.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи Программы	9
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	17
1.1.3.	Возрастные особенности детей	18
1.2.	Планируемые результаты	25
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	28
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	65
2.1.	Общие положения	65
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	66
2.2.1.	Ранний возраст (1-3 года)	88
2.2.2.	Дошкольный возраст	90
	Познавательное развитие	
	Социально-коммуникативное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	109
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	127
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	147
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	147
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	154
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	159
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	163
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	164
3.6.	Планирование образовательной деятельности	165
3.7.	Режим дня и распорядок	168
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	180
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	187
3.10.	Перечень литературных источников	188
4.	Дополнительный раздел образовательной Программы. Краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей) детей	191

ВВЕДЕНИЕ

Общие сведения об Организации. Полное наименование Организации – Муниципальная казенная образовательная организация «Средняя общеобразовательная школа №2№» ДО с.п. Чегем Второй Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.

Сокращенное наименование – МКОУ СОШ №2 ДО с.п. Чегем Второй Чегемского муниципального района КБР.

Юридический адрес: 361402,
Кабардино-Балкарская Республика,
Чегемский муниципальный район,
с.п. Чегем Второй, ул. Ленина, 155

Фактический адрес: 361402,
Кабардино-Балкарская Республика,
Чегемский муниципальный район,
с.п. Чегем Второй, ул. Ленина, 155.

Учредителем Учреждения является Местная администрация Чегемского муниципального района КБР в лице Главы местной администрации муниципального района КБР.

Дошкольное отделение осуществляет образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе Устава МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй Чегемского муниципального района КБР.

Адрес сайта: sch2chegem2.narod.ru

Учредитель: Администрация Чегемского муниципального района.

Начальник УО: Арипшева Жанна Касымовна.

Директор МКОУ СОШ №2с.п.Чегем Второй: Дышеков Азретали Леусович.

Методист ДО: Борсова Люся Музарифовна.

Режим работы ДО:

- Рабочая неделя -5 дней;
- Понедельник-пятница с 7.00ч до 19.00ч.;
- Группы работают в режиме полного дня;
- Пребывание ребенка в ДО 12 часов
- Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни;

Основная функция ДО:

- Воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление.
- Основные виды услуг: общеразвивающие.

Принцип комплектования групп: разновозрастной.

- Рассчитан на 108 мест согласно нормам.
- Количество групп-4.

В ДО в группы полного дня принимаются дети в возрасте от 3 до 7 лет включительно.

Прием производится на основании следующих документов:

1. Направление.
2. Заявление.
3. Мед справка.
4. Прививочная карта формы №026/у- 2000.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным организациям к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Настоящая редакция образовательной программы дошкольного образования разработана и принята в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного отделения составлена по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для использования в дошкольном отделении.

Программа разрабатывается на 1 учебный год.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в дошкольном отделении комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная образовательная программа дошкольного отделения разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по ДО

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989г.)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155, (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., №303840.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г №293 «Об утверждении Порядка приема и обучения по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014г, № 32220, вступил в силу 27 мая 2014г).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Главной задачей, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ООП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого являются развитие ребенка, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В основу образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Решение программных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной

деятельности детей и во время вовлечения родителей (законных представителей) в реализацию ООП.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы; модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
- Содержательный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:
- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;

- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Дошкольное отделение - образовательная организация общеразвивающего вида с приоритетным направлением: «Интеллектуально-личностное развитие дошкольников с целью повышения качества образования и воспитания».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ СОШ №2 ДО с.п. Чегем Второй (далее по тексту ДО) разработана рабочей группой педагогов в составе: Борсовой Л.М.- методист, Кишевой Л. – воспитатель, Чиловой Л.А - воспитатель, Алакаевой Д.Х. -воспитатель, Карамизовой А.М.- воспитатель, Киловой З.А- воспитатель, Боготовой А.- воспитатель, Бурановой З.- воспитатель, Борсовой С.Л. - воспитатель, Тупцов А.С.- музыкальный руководитель.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) дошкольного отделения (далее - ДО) МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй - нормативно-управленческий документ, отражающий перспективу развития дошкольного отделения, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

ДО осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования: дошкольное образование (нормативный срок освоения 5 лет).

ДО МКОУ СОШ №2 обеспечивают воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 лет до 7 лет (до окончания образовательных отношений).

В основу программы заложены приоритетные направления развития дошкольной образовательной системы Российской Федерации: улучшение содержания дошкольного образования, развитие системы обеспечения качества дошкольных образовательных услуг, сохранение и улучшение здоровья дошкольников, повышение эффективности управления, совершенствование ресурсного обеспечения ДО, совершенствование экономических и правовых механизмов.

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Необходимость и своевременность в создании образовательной программы ДО МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй обусловлена рядом обстоятельств. В настоящее время в России идет активная работа по совершенствованию системы

образования, поиску путей ее дальнейшего развития, обусловленная социальным заказом современного общества.

Стабильная тенденция роста рождаемости в России требует решения проблемы нехватки мест в дошкольных учреждениях и в районах. С целью удовлетворения социального запроса на создание дополнительных дошкольных мест и предоставления качественных образовательных услуг, в соответствии со ст.57,58 Гражданского кодекса РФ, в ДО функционируют 8 дошкольных групп.

Многочисленными исследованиями в области философии, социологии, психологии, педагогики доказано, что период дошкольного возраста имеет принципиально важное значение в становлении личности человека. Именно в эти годы формируются такие базовые основы личности человека, как сознание, деятельность, поведение и отношение к миру, которые помогают ребенку активно осваивать культурные ценности, занимать субъектную позицию в освоении современной культуры.

В настоящее время общепризнано, что дети дошкольного возраста испытывают проблемы при переходе из ДО в школу, что затрудняет процесс адаптации и негативно сказывается на состоянии физического и психического здоровья и в конечном итоге на качестве обучения и воспитания. В связи с этим возникла необходимость создать учреждение, обеспечивающее непрерывность в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса, охрану и укрепление здоровья, сохранение и поддержание индивидуальности детей, духовное и творческое развитие личности, ее гармоничное становление.

Дошкольное отделение - сложная социально-педагогическая система, управление которой должно носить системный характер. ДО представляет собой подсистему общества, которая несет перед ним ответственность за свою деятельность, выполняет его социальный заказ и поэтому должна работать в режиме развития, постоянно повышая свой статус. Цель дошкольного учреждения как образовательной системы - создать условия для полноценного гармоничного развития, воспитания и обучения каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей. При этом дошкольное учреждение - часть социума в своем микрорайоне, связано с ним, испытывает его влияние и само влияет на него.

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребёнка - физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное - во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает как образование, так и все основные моменты жизнедеятельности детей с учётом приоритетности видов детской деятельности в возрастном периоде (дошкольный возраст).

Направленность программы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала как самого дошкольного отделения, так и других образовательных учреждений Чегемского муниципального района. Анализ положения дел в

системе ДО позволил определить ключевые проблемы, которые были учтены при формировании основных разделов программы.

Цели и задачи программы обеспечиваются путем реализации программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности с выходом на конечные результаты реализации программы.

Время, необходимое для реализации образовательной программы, составляет от 65% до 80% 12-ти часового времени пребывания детей в учреждении, в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы. Программа состоит из двух частей: обязательной и вариативной, формируемой участниками образовательного процесса. Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Таким образом, образовательная работа при 12-часовом пребывании детей будет занимать от 7,5 часов до 9,5. Из них от 6,5 до 7,5 часов на реализацию обязательной части и 2 часа на вариативную часть.

Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольного отделения разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М. «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2014

Программа разрабатывается на 1 учебный год. Содержание Программы по мере необходимости может корректироваться в течение года на основе мониторинга образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Уставом МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй, Программой развития ДО, приоритетным направлением работы, Единой методической темой, рассчитана на совершенствование системы образования и воспитания в МКОУ СОШ №2 с.п Чегем Второй.

Управление реализацией программы осуществляет Управляющий совет МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй, педагогический совет ДО.

1.1.1. Цели и задачи образовательной программы:

Цели и задачи деятельности ДО ОО по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ОО, реализуемой комплексной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, приоритетным направлением с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное отделение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования.
2. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
3. Обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы, ее структуре и результатам ее освоения.
4. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
5. На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Средствами комплексной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
 2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
 3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).
- Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Кабардино-Балкарской Республики.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы, сформулированные на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации, а также с учетом Конвенции ООН о правах ребенка:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы образовательной программы в соответствии с ФГОС:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество Организации с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Стимулирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО)

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Возрастные особенности детей

Основные характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (от 3-х до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое

количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Основные характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (от 4-х до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться

произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны:

- с развитием игровой деятельности;
- появлением ролевых и реальных взаимодействий;
- с развитием изобразительной деятельности;
- конструированием по замыслу, планированием;
- совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции;
- развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого,

появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Основные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 5-х до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки;

форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Основные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 6-х до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Ребенок может уже обращаться к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй

Количество выпускников в школу в мае 2016г - 27 человек.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество
----------------------	----------------------	------------------	------------

			детей
От 3 до 4 лет.	Общеразвивающая .	1	27
От 4 до 5 лет.	Общеразвивающая.	1	27
От 5 до 6 лет.	Общеразвивающая.	1	27
От 6 до 7 лет.	Общеразвивающая.	1	27
Всего:		4	108

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры в младенческом возрасте.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

- Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе));

- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и отражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Педагогическая диагностика

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Диагностика педагогического процесса
воспитанников дошкольного отделения МКОУ СОШ №2
с.п.Чегем Второй(с 3 до 7 лет) на 2016/2017 учебный год.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с детьми 3—7 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый

показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому мсдико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Младшая группа (3-4г)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в об- щественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в еди- ную сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															

19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена роди гелей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			

12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			
26.																			
27.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											

15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												
24.												
25.												
26.												
27.												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)												

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, приподнимать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															

14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															

12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы:

Средняя группа (4-5л)

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май			сентябрь	май														
28.																					
29.																					
30.																					
31.																					
32.																					
33.																					
34.																					
35.																					
36.																					
37.																					
38.																					
39.																					
40.																					
41.																					
42.																					
43.																					
44.																					
45.																					
46.																					
47.																					

48.																				
49.																				
50.																				
51.																				
52.																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											

22.											
23.											
24.											
25.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													

24.													
25.													
26.													
27.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели № п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, н общении со взрослыми и сверстниками, к природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, - эмоционально откликается		Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях.		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	

21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройку в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	

20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Выводы:

Старшая группа (5-6л)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах в общении со взрослыми и сверстниками в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова обозначающие эмоциональное состояние» этические качества эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками в том числе игры с правилами сюжетно-ролевые игры предлагает варианты развития сюжета, выполняет принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
28.																	
29.																	
30.																	
31.																	
32.																	
33.																	
34.																	
35.																	
36.																	
37.																	
38.																	
39.																	
40.																	
41.																	
42.																	
43.																	
44.																	
45.																	
46.																	

47.																	
48.																	
49.																	
50.																	
51.																	
52.																	
53.																	
54.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Знает виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					

14.																					
15.																					
16.																					
17.																					
18.																					
19.																					
20.																					
21.																					
22.																					
23.																					
24.																					
25.																					
26.																					
27.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		иматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		ределяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		держивает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											

12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Умеет конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	

10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
26.																	
27.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	ет о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		облюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		ет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		ет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		ет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		ет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															

Подготовительная группа (6-7л)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Активно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверст- никами, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверс- тникам правила		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			

24.																		
25.																		
26.																		
27.																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	являет познавательный интерес в быту и организованной деятельности, ищет способы определения свойств окружающих предметов		ет свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое ближайшее окружение		ет герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		ет называть некоторые достопримечательности родного города /поселения		Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)		ет и называет зверей, птиц, пресмыкающихся. земноводных, насекомых		инственный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		ставляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками		ет способы измерения величин: длины, массы. Пользуется условной меркой		ывает отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (по часам), последовательность времен 1 ода и дней недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									

15.																						
16.																						
17.																						
18.																						
19.																						
20.																						
21.																						
22.																						
23.																						
24.																						
25.																						
26.																						
27.																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Знает некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Рассказывает и драматизирует не- большие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобща- ющие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											

12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Знает атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															

6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	ет некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		ет направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		дает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) п рисунку и словесной инструкции		Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		льно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		ет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		олняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	

2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
26.																	
27.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Выводы:

[illegible]

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
 2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
 3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
 4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.
- Урушпаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие определенные направления развития и образования детей (далее—образовательные области).

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание модулей образовательной деятельности.

Цель непрерывного образования детей дошкольного возраста ДО:

- воспитание нравственного человека;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физического и психического развития детей.

Содержание образовательной работы реализуется согласно Основной образовательной программы дошкольного образования ДО, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики главной целью дошкольного образования является:

- гармоничное развитие, полноценное проживание периода дошкольного детства, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ДО решает следующие задачи на дошкольной ступени образования:

- Обеспечение дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития.
- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.

- Использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление воспитательно-образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.
- Повышение профессионального мастерства педагогов

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй ДО.

Содержание образовательной деятельности в ОУ определяется образовательной программой, разработанной на основе ФГОС, и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

Развивающие:

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Образовательные:

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;

Воспитательные:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Направления образо- вательной области	Содержание работы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
--	---

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки). Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). <i>В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе в цветнике (посев семян, полив); в зимний период — к расчистке снега.</i> <i>Приобщать детей к подкормке зимующих птиц.</i> <i>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</i> <i>Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</i>
---	--

Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
---	--

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие	• Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность	• Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально- познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи:

Развивающие:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательные:

- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Направления образо- вательной области	Содержание работы
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, с цветами. Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям.	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
--	---

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

На основе счета устанавливать равенство групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Ориентировка в пространстве.

Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы, птицами. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся , их внешним видом и способами передвижения . Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами, овощами и ягодами , с грибами . Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях ; знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев . Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок , подкармливать их зимой. Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.		
	Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	

• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация	• Во всех видах самостоятельной детской деятельности
---	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

Развивающие:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм

Образовательные:

- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи

Воспитательные:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Направления образовательной области	Задачи
Развитие речи	Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

	Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
--	--

	Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
Художественная литература	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных	• Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек	• Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра

ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра	• Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций	
---	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

Развивающие:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса
- Развитие детского музыкально-художественного творчества

Образовательные:

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства
- Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;

Воспитательные:

- Воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности

Направления образовательной области	Задачи
Приобщение к искусству	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах . Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
Изобразительная деятельность	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

	Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: негорбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием
--	--

	краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, городецких узоров. Использовать изделия народного промысла для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.
Конструктивно-модельная деятельность	Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

	Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и, приклеивать к основной форме детали. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
Музыкально-художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

	Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный). Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
--	---

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-	• Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций	• Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность

прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций		
---	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

Развивающие:

- Совершенствование умений и навыков в основных видах движений
- Формирование правильной осанки
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности

Оздоровительная:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности

Воспитательные:

- Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений
- Воспитание любви к спорту

Направления образовательной области	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и

	витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении и физических упражнениях для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
Физическая культура	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
• Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания	• Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания	• Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

2.2.1 Ранний возраст

Для детей раннего возраста характерна повышенная потребность в получении информации: больше объем долговременной памяти; с момента рождения начинает функционировать смысловое восприятие мира и речи, основанное на образах.

В этом возрасте продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей 4-5 часов.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками.

К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному действию: предметная, с

характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая (отобразительная).

Идет интенсивное формирование речи. Активный словарь к 1,5 годам составляет примерно 20-30 слов. После 1,8 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия.

К концу второго года жизни становится обычным использование трех-четырёхсловных предложений. Ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно.

Совершенствуется самостоятельность в предметной деятельности и самообслуживании. Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться, мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении, ребенок способен выполнять несложные поручения взрослого. Формируются элементарные правила поведения.

Закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым, речь становится основным средством общения со взрослым..

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Наблюдается быстрое бесплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе. Все это является основой для развития самостоятельной игровой деятельности.

Главной фигурой для детей третьего года жизни продолжает оставаться взрослый, ибо дети, практически во всем зависят от него.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, речь, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым, используют практически все части речи.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия, которые совершенствуются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Двухлетние дети испытывают большой интерес к окружающим их предметам и увлеченно «исследуют» их.

Мышление.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводит к тому, что у детей возникают мысленные представления, как о предмете, так и о действиях с ним.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее способность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Восприятие. Совершенствуются слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением. Чувственное восприятие окружающего мира имеет для детей третьего года жизни решающее значение.

Внимание. Внимание детей третьего года жизни своеобразное, произвольное. Устойчивость внимания зависит от интереса к объекту.

Память. Память в этом возрасте проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся раньше вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запоминать не могут. В то же время дети прекрасно запоминают то, что им понравилось.

2.2.2 Дошкольный возраст.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира); формирование у дошкольников положительного отношения к труду.

Задачи:

- развитие игровой и трудовой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Интеграция с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	- приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе и сверстниках; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; - накопление опыта двигательной активности в процессе трудовой деятельности; - накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда, воспитание культурно-гигиенических навыков
«Познавательное развитие»	- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу в ходе познавательной деятельности, воспитание у ребенка культуры познания взрослых и детей; - формирование умения соотносить результаты труда и набора трудовых процессов с названием профессий
«Речевое развитие»	- практическое овладение воспитанниками нормами речи, формирование представлений ребенка о мире чувств и переживаниях людей, воспитание этически ценных способов общения; - использование художественных произведений для ознакомления с трудовой деятельностью человека, различными видами профессий, результатами труда; - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Труд», приобретение знания о труде взрослых из разных источников (картин, иллюстраций)
«Художественно – эстетическое развитие»	- использование художественных произведений для ознакомления с социальным опытом человечества, закрепления содержания области, формирование умения заниматься каким – либо делом (рассматривать книги, инсценировать художественные произведения и т. д.) в коллективе; - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Социально – коммуникативное развитие», формирование умения играть и заниматься каким – либо делом (лепить, рисовать и т. д.) рядом друг с

	другом, сообщая; - использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развития детского творчества, воспитания эмоциональной отзывчивости к выполнению посильного труда; - формирование умения интегрировать различные художественные виды деятельности.
--	---

Реализация области «Социально – коммуникативное развитие» в различных формах работы:

№ п/п	Формы работы	Периодичность выполнения	Ответственные
1	Непрерывная образовательная деятельность НОД	Согласно плану организованной образовательной деятельности (далее-ООД)	Воспитатели всех групп
2	Беседы	Ежедневно	Воспитатели всех групп
3	Сюжетно – ролевые игры	Ежедневно	Воспитатели всех групп
4	Коллективный труд	Ежедневно	Воспитатели всех групп
5	Чтение литературы	Ежедневно	Воспитатели всех групп
6	Театрализованные игры	1 раз в неделю	Воспитатели всех групп
7	Дидактические игры	Ежедневно	Воспитатели всех групп
8	Настольно-печатные игры	Ежедневно	Воспитатели всех групп
9	Рассматривание иллюстраций, картинок, картин	Ежедневно по плану	Воспитатели всех групп
10	Развлечения	1 р. в месяц	Воспитатели всех групп, муз. рук.
11	Праздники	По плану	Воспитатели, муз. рук.
12	Экскурсии, целевые прогулки	1-2 раза в месяц, согл. плану	Воспитатели всех групп
13	Инструктаж по безопасному обращению с предметами и поведению в быту	НОД по изодеятельности, по опытно-эксперимент. деятельности	Воспитатели всех групп
	Ситуативное обучение	На НОД по ОБЖ	Воспитатели всех групп
14	Дежурство	Ежедневно Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
15	Самообслуживание	Ежедневно	Воспитатели
16	Труд на участке	Ежедневно Все группы	Воспитатели
17	Трудовые поручения	Ежедневно Все группы	Воспитатели
18	Совместный труд со взрослыми	По мере необходимости Все группы	Воспитатели
19	Хозяйственно-бытовой труд	Со средней группы	Воспитатели

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Социально-коммуниктивное развитие»

- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу.
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.
- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- Выработка единой системы гуманистических требований в ДО и семье
- Повышение правовой культуры родителей.
- Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Учимся игра», «Я и моя семья», «Мои любимые дела», «Рождественские праздники».
- Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь?).

Программное обеспечение

Программа	Расширение содержания
-«От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2014г	Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» Москва, 2014 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» «МОЗАЙКА-Синтез», Москва, 2014г Т. Ф. Штепа «», Азбука мира. Нальчик, 2006 г. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2006-2010 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. МОЗАЙКА-СИТЕЗ, 2009-2010 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.:

-	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2007-2010 Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2008-2009 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2008-2010 Авдеева Н.Е., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» -СБП, «Детство-Пресс», 2002 Авдеева Н.Е., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. –М.: Просвещение, 19991 Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. М.:2014 Микляева Н.В. «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников». М.: ТЦ Сфера, 2013 Г.Зайцев «Уроки этикета» «Акцидент» 1997 Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности», М: 2004 Шорыгина Т.А. Детям о самом важном: Моя семья. Беседы и сказки для детей» М: ТЦ Сфера,2013 Громова О.Е. и др. Ознакомление дошкольников с социальным миром. М: ТЦ Сфера,2012 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром. М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012
---	--

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов и способностей, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, их представлений о планете Земля как общем доме людей;
- формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов.

Интеграция с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	- в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности; - расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека
------------------------------	---

«Социально – коммуникативное развитие»	- формирование целостной картины мира, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, развитие умения соотносить результаты труда и набора трудовых процессов с названием профессий; - расширение кругозора в части безопасности жизнедеятельности
«Речевое развитие»	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; - развитие познавательной мотивации через чтение литературы
«Художественно-эстетическое развитие»	- развитие продуктивной деятельности детей, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; - использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.

Реализация области «Познавательное развитие» в различных формах работы

№ п/п	Формы работы	Периодичность выполнения	Ответственные
1.	Образовательная деятельность	Согласно плану организованной образовательной деятельности (далее-ООД)	Воспитатели всех групп
2.			
3.	Трудовая деятельность: - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе; - самообслуживание; - дежурства; - поручения	Ежедневно	Воспитатели всех групп, мл. воспитатели
4.	Игровая деятельность	Ежедневно	Воспитатели всех групп
5.	Творческая деятельность: - праздники; - досуги; - развлечения; - театрализованная деятельность	По плану	Воспитатели всех групп, муз. руководители, инструктор по физ. Культуре
6.	Чтение литературы	Ежедневно	Воспитатели всех групп
7.	Самостоятельная деятельность	Ежедневно	Воспитатели всех групп
8.	Наблюдения	Ежедневно	Воспитатели всех групп
9.	Беседы	Ежедневно	Воспитатели всех групп

10.	Прогулки	Ежедневно	Воспитатели всех групп
11.	Экскурсии, целевые прогулки	1-2 раза в месяц, по плану	Воспитатели всех групп

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДО по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Познавательно-игровые центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДО
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. «Академия для родителей»

Цели:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
- Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребенком.

3. Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жесткой установки на результат.

4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.

5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора дошкольников.
11. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в КБР», «Как мы отдыхаем» и др.;
12. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год»
13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
15. Создание в группе «коллекций»-наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
17. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
18. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
19. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Программное обеспечение

Программа	Расширение содержания
--«От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2014г	О.А. Соломечникова «Ознакомление с природой» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, М., 2013г Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников, М: ТЦ Сфера, 2013 И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2014 О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012 Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В. Дыбина. Н.П. Рахманова-М.: Сфера, 2005г. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста/ Теплюк С.Н. -СПб.: «Детство-Пресс», 2001г Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.

	Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова-Воронеж: ТЦ "Учитель", 2006 г. Творим, изменяем, преобразуем/ О. В. Дыбина.-М.: «Сфера», 2003. Азбука общения/ М. Шипицина. -СПб.: «Детство-Пресс», 2001г. <u>Добро пожаловать в экологию/</u> О.А.Воронкевич-СПб.: «Детство-Пресс», 2001г. Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей / Под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. – М.: Просвещение -1981. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников/ Г.Е. Сычева -СПб.: Детство-Пресс», 2003г. Математика от 3 до 7/ З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе -СПб.: «Детство-Пресс» 1996г. Математика в детском саду/Пособия для 2-й младшей, средней, старшей, подготовительной групп /В.П. Новикова.-М.: Мозаика-Синтез, 2003-2004. Конспекты интегрированных занятий во 2 младшей группе/ в средней группе детского сада/ А.В.Аджи. -Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика/В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, Воронеж:ТЦ "Учитель", 2005г. Национально – региональный компонент/ Л.П. Шадова, Т.Ф. Штепа. - Нальчик, 2003г Начало начал/ М.З.Орликова.- Нальчик, 1997г. Азбука мира/ Л.П. Шадова, Т.Ф. Штепа.-Нальчик, 2002г. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ 3-4 лет/ 5-6 лет/ 6-7 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. З.В.Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду», М Просвещение, 1971г В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение», Москва, 1990 г.
--	---

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа; формирование интереса и потребности детей в чтении (восприятии) книг; овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Интеграция с другими образовательными областями

«Физическое	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части
--------------------	---

<i>развитие»</i>	необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; - использование художественных произведений для обогащения и закрепления знаний о безопасности и здоровье
<i>«Социально – коммуникативное развитие»</i>	- ознакомление с миром чувств и переживаний людей, развитие речевого творчества, выразительности речи в процессе театрально-игровой деятельности; - создание адекватных условий в ходе совместной трудовой деятельности для продуктивного общения; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу основ безопасности жизнедеятельности; - обогащение мотивации речевой деятельности детей, приобщение к образцам коммуникации, расширение словарного запаса детей для выражения своих чувств, мыслей; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств в процессе изучения художественной литературы; - развитие речевого творчества, литературной речи в процессе театрально-игровой деятельности; - приобретение знаний о труде взрослых из разных литературных источников; формирование умения заниматься делом (рассматривать книги, подклеивать их и т. д.) рядом друг с другом, сообща
<i>«Познавательное развитие»</i>	- обучение ребенка грамотному, свободному общению в совместной деятельности с другими людьми; - активизация в ходе конструктивной деятельности моторики рук (тонких движений пальцев), способствующей развитию речи; - развитие познавательной мотивации через чтение литературы
<i>«Художественно – эстетическое развитие»</i>	- использование развивающих игровых технологий, стимулирующих речевое творчество и самостоятельность ребенка в продуктивных видах деятельности; - обучение дошкольников выразительности речи через вербальные (интонация, лексика, синтаксис) и невербальные (мимика, жесты, поза) средства; - приобретение способности и умения воспринимать произведения литературы в ходе музыкального сопровождения

Реализация области «Речевое развитие» в различных формах работы

№ п / п	Формы работы	Периодичность выполнения	Ответственные
1.	Образовательная деятельность	Согласно плану организованной образовательной деятельности (далее-ООД)	Воспитатели всех групп
2.	Кружки/студии	Согласно плану ООД	Руководители кружков
3.	Трудовая деятельность: - хозяйственно-бытовой	Ежедневно	Воспитатели всех групп, мл. воспитатели

	труд; - труд в природе; - самообслуживание; - дежурства; - поручения		
4.	Игровая деятельность	Ежедневно	Воспитатели всех групп
5.	Творческая деятельность: - праздники; - досуги; - развлечения; - театрализованная деятельность	Ежедневно	Воспитатели всех групп, муз. руководитель
6.	Чтение литературы	Ежедневно	Воспитатели всех групп
7.	Самостоятельная деятельность	Ежедневно	Воспитатели всех групп
8.	Наблюдения	Ежедневно	Воспитатели всех групп
9.	Беседы	Ежедневно	Воспитатели всех групп
10.	Экскурсии, целевые прогулки	1-2 р. в месяц	Воспитатели всех групп

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДО по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДО,
- Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)

2. «Академия для родителей» Цели:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жесткой установки на результат.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребенка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
7. Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина».
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары осени», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
11. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедия).

Программное обеспечение

Программа	Расширение содержания
-«От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова «МОЗАЙКА-СИТЕЗ» Москва, 2014г Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи О.С. Ушакова, ООО «ТЦ Сфера» 2011 Развитие речи Ушакова О.С. ТЦ Сфера М. 2012 Методика развития речи детей дошкольного возраста/ О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: «ВЛАДОС», 2003. Азбука общения/.М. Шипицина. -СПб.: «Детство-Пресс»,2001г.

М. «МОЗАЙКА-СИТЕЗ» 2014г - Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду/ О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: ТЦ Сфера, 2002г. - Как хорошо уметь читать/ Д.Г. Шумаевой, - СПб.: «Детство-Пресс», 2001г.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. /Гербова В.В.-М.:Просвещение, 1989. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ/ В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, Воронеж:ТЦ "Учитель", 2006г. Конспекты интегрированных занятий во 2 младшей группе детского сада/ А.В.Аджи.-Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие/Л.Н.Арефьева – М.:ТЦ Сфера, 2005. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет/ Картушина М.Ю.М.: ТЦ Сфера, 2006. Спецкурс:Обучение дошкольников грамоте/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова .-М.: А.П.О.,1994. Как научить ребенка думать и говорить/Е.Д.Худенко.-М.: НПФ «Унисерв»,1993. Уроки грамоты: серия «Подготовьте ребёнка к школе/А. М. Дорофеева.-М. «Мозаика-Синтез», 1998. Подготовка дошкольников к обучению письму/ С.О.Филиппова; Азбука –скачка/ В.Г.Горецкий.-М.: ООО «Медиа-Пресс»,1996. От слова к звуку/Н.В.Дурова, Л.Н.Невская.-М.: Школа-Пресс, 1998. Театр-творчество-дети/ Н. Ф. Сорокина. – М.: Аркти, 2004. Арт – фантазия/ Э.Г. Чуриловой.- ж. «Завуч начальной школы» №1, 2006. Развивающие занятия с детьми /3-4 лет/ 5-6 лет/ 6-7 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. М.А. Беженева «Веселая грамматика
--	--

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение детей к изобразительному искусству с помощью музыкального сопровождения, формирование художественно-эстетического вкуса;
- формирование умения интегрировать различные художественные виды деятельности.

Интеграция с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	- развитие мелкой моторики; - воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области; - использование музыкальных произведений в целях улучшения состояния психического и социально-нравственного здоровья ребенка
«Речевое развитие»	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; - использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; - обучение дошкольников выразительности речи через вербальные (интонация, лексика, синтаксис) и невербальные (мимика, жесты, поза) средства; - расширение знаний детей о персонажах художественных произведений посредством музыки, использование развивающих игровых технологий, стимулирующие интерес к художественной литературе
«Познавательное развитие»	- сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений; - развитие интеллектуальных способностей детей посредством опытно-экспериментальной музыкальной деятельности; активизация в ходе музицирования моторики рук (тонких движений пальцев), способствующей развитию речи
«Социально – коммуникативное развитие»	- формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу в процессе продуктивной деятельности, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок»; - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; - формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - использование музыкального сопровождения на занятиях по ОБЖ и в повседневной жизни; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу посредством музыки; - использование музыкального сопровождения во время трудовых процессов, ознакомление с различными видами труда, профессиями в процессе изучения музыкальных произведений

Реализация области «Художественно – эстетическое развитие» в различных формах работы

№ п/п	Формы работы	Периодичность выполнения	Ответственные
1.	Образовательная деятельность	Согласно плану организованной образовательной деятельности (далее-ООД)	Воспитатели всех групп
2.	Кружки/студии	Согласно плану ООД	Руководители кружков
3.	Игровая деятельность	Ежедневно	Воспитатели всех групп
4.	Творческая деятельность: - праздники; - досуги; - развлечения; - театрализованная деятельность	По плану	Воспитатели всех групп, муз. руководители
5.	Чтение художественной литературы	Ежедневно	Воспитатели всех групп
6.	Самостоятельная деятельность	Ежедневно	Воспитатели всех групп
7.	Индивидуальная работа	Ежедневно	Воспитатели всех групп
8.	Наблюдения	Ежедневно	Воспитатели всех групп
9.	Беседы	Ежедневно	Воспитатели всех групп
10.	Логоритмические игры и упражнения	2-3 раза в неделю	Воспитатели, логопеды, муз. руководители
11.	Музыкальные паузы	Ежедневно	Воспитатели
12.	Сюрпризные моменты	По мере необходимости	Воспитатели, муз. руководитель
13.	Хороводные игры	2 раза в неделю	Воспитатели, муз. руководители
14.	Игры с пением	2 раза в неделю	Воспитатели, муз. руководители
15.	Театрализованная деятельность	1 раз в неделю	Воспитатели, муз. руководители
16.	Музыкально – дидактические игры	2 раза в неделю	Воспитатели, муз. руководители
17.	Элементарное музицирование	По желанию детей	Воспитатели, муз. руководители
18.	Танцевальные движения	По желанию детей	Воспитатели, муз. руководители
19.	Праздники, развлечения, досуги	1 р.в месяц	Воспитатели, муз. руководители

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
- Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
- Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребенка («Круглый стол», средствами массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.)
- Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио – и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
- Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому развитию детей.
- Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
- Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров
- Создание семейных клубов по интересам.
- Организация совместных посиделок.
- Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
- «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

Программное обеспечение

Программа	Расширение содержания
«От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2014г Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / Лыкова И.А. – М.: Карапуз-дидактика, 2007.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» М.2014 Т. Ф. Штепа «Путешествие в мир изобразительного искусства родного края», Нальчик, 2006 г. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. Курочкина Н.А. Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» /Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. – М.: Педагогическое общество России, 2000. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Владос, 2006. Н. Б. Халезова, Н. А. Курочкина «Лепка в детском саду», «Просвещение», Москва, 1986 г. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1980. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисование, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1995. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1991. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – Изд. : Карапуз, 2008. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – Изд. : Карапуз, 2009. Серия «Искусство – детям!» - Изд. : Мозаика-Синтез, 2006, 2007. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ 3-4 лет/ 5-6 лет/ 6-7 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. Оберег. Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду/ Е.Г.Боронина.-М.: Владос,1999. Горенка: комплексное изучение музыкального фольклора / М.В.Хазова – М.: «Владос», 1999. Театр-творчество-дети/ Н. Ф. Сорокина. – М.: Аркти, 2004. Арт – фантазия/ Э.Г. Чуриловой.- ж. «Завуч начальной школы» №1, 2006. Бим! Бам! Бом!.100 секретов музыки для детей/Т. Э. Тютюнникова.- С-П б.: «Музыкальная палитра», 2003 г. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы/ М. А. Давыдова.-М.: «Вако», 2006 г. Са – Фи – Дансе. Танцевально – игровая гимнастика в детском саду/Ж.Е.

	Фирилёва, Е.Г. Сайкина, СПб.: «Детство-Пресс», 2003. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-7 лет/ Картушина М.Ю.М.: ТЦ Сфера, 2006. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ 3-4 лет/ 5-6 лет/ 6-7 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
--	--

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к НОД физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Интеграция с другими образовательными областями

«Социально – коммуникативное развитие»	- приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; - накопление опыта двигательной активности; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение; - обсуждение пользы закаливания и занятий физическими упражнениями; - формирование первичных ценностных представлений о жизни человека с соблюдением элементарных общепринятых норм и правил поведения человека
«Познавательное развитие»	- в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности; - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья; - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности на занятиях физической культурой; - расширение кругозора в части безопасности жизнедеятельности
«Речевое развитие»	- использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме; - восприятие литературных произведений с последующим обсуждением;

	- сочинение рассказов, загадок (про спортивный инвентарь, виды спорта); - проговаривание действий и названий упражнений; - поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу основ безопасности жизнедеятельности
«Художественно - эстетическое развитие»	- развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения образовательной области; - развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств; - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания в области «физическое развитие»; - привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида

Программное обеспечение

Программа	Расширение содержание
«От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. «МОЗАЙКА-СИТЕЗ» 2014г	Физкультурные занятия с детьми/Л.И. Пензулаева.-М.: «Просвещение»,1988 г. Вариативные физкультурные занятия в детском саду/ В.Н.Шебеко.-М.:Изд-во Института Психотерапии,2003. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ/ О. Ф. Горбатенко, Т. А. Кардаильская, Г.П.Попова.-Волгоград:Учитель,2008. Система физического воспитания в ДОУ/О.М.Литвинова. - Волгоград:Учитель,2007. Физическая культура для малышей/ С. Я. Лайзане.- М.: «Просвещение», 1987 г. Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ. Практическое пособие / авт. – сост. О. Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 г. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста/ В.Г.Фролов.- М: «Просвещение», 1983г. Уроки Айболита. Пособие для детей 5-8 лет/ О.Р. Гофман.- С-Пб: «Акцидент»,1997г. Уроки Айболита. Расту здоровым/ Г. Зайцев.- С-Пб: «Акцидент», 1997г. Беседы о здоровье/ А. Шорыгина.- М.: ТЦ «Сфера»,2007г. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет/ Т.А. Шорыгина.-М.: ТЦ «Сфера», 2008г. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ 3-4 лет/ 5-6 лет/ 6-7 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. Здоровьесберегающие технологии /Ковалько В.И.. –М.: ВАКО, 2004 Учите бегать, прыгать, лазать, метать/ Вавилова Е.Н.- М.: Просвещение, 1983. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья/обухова Л.А., Лемяскина Н.А.- М.: ВАКО, 2004. Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания/ С.Н.Зинатулин.-М.: Айрис-пресс,2007. Здравушка/Колотило А.С., Шведова Л.П.,Шевчук Т.Ф., Фомкина Н.Т.- Днепрпетровск:ООО «Нонпарель»,1995. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет.

	Как устроено тело человека. Движение. Дыхание. Мышцы. Кровообращение. Кости. Сердце. Лёгкие. /Альбер Барилле -М.:ООО «Де Агостини»,2007
--	---

Реализация области «Физическое развитие» в различных формах работы

№ п/п	Формы работы	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность в зависимости от возраста детей
2.	Малые формы активного отдыха: -динамические (физкультурные) паузы; -физкультминутки; -физкультурные мини-паузы	ежедневно в течение 6-10 минут (между НОД); по мере необходимости, длительность 3-5 минут; по мере необходимости на НОД, длительность до 1 минуты
3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно во время утренней прогулки, длительность 15 – 30 минут
4.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	ежедневно во время вечерней прогулки, продолжительность 12 – 15 минут
5.	Оздоровительный бег	1 раз в неделю, подгруппами 5 – 7 человек (во время утренней прогулки), длительность 5 – 10 минут
6.	Пеший поход	1 раз в неделю, во время утренней прогулки, длительность 6-15 минут
7.	Гимнастика после дневного сна	ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, длительность 7 – 10 минут
8.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (из них 1 НОД , на воздухе), длительность в зависимости от возраста детей - 10-30 минут. В группах раннего возраста НОД «Развитие движений» - 2 р. в неделю
9.	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, согласно графика двигательной активности
10.	День здоровья	1 раз в квартал (на основании положения)
11.	Физкультурный досуг, музыкальные, спортивные развлечения	1 раз в неделю, длительность 10 – 35 минут
12.	Физкультурно – спортивный праздник в зале, на воздухе	старший дошкольный возраст: 2 – 3 раза в год, длительность 35-50 минут
13.	Организация оптимальных условий жизни и здоровья детей в адаптационный период	Ежедневно
14.	Создание комфортного режима	Ежедневно
15.	Музыкальные аутотренинги	2 раза в неделю на НОД по музыке(подготовительные группы)
16.	Использование	Ежедневно

	релаксационных упражнений в режиме дня	
17.	Гимнастика для глаз	На НОД по обучению грамоте и математике
18.	Упражнения для коррекции осанки и профилактики плоскостопия	На НОД по физической культуре
19.	Двигательно-оздоровительные моменты	На НОД по ИЗО, конструированию, развитию речи
20.	Пальчиковые игры	Ежедневно
21.	Закаливающие процедуры	Ежедневно, соответственно сезону, t-режиму
22.	Дыхательные упражнения	На НОД по физической культуре

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Принципиальная структура возрастно-ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик представлена как структура содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации, в образовательных процессах ситуации развития преобразуются в образовательные ситуации):

- Содержание образовательного процесса;
- Содержание деятельности образующего (смысл действий, действия, позиция образующего);
- Содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога).

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • тематического характера

		• Проектная деятельность - Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность	
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Интегративная деятельность	• Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность

	• Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами	

Художественно-эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
-------------------------------------	---	---

ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3 года - 7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения,
- игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
• Создает предметно — пространственную среду	• Получает удовольствие от совместной игры со взрослым
• Обогащают предметно — пространственную среду • Устанавливают взаимодействия между персонажами	
• Задает и распределяет роли • Берет главную роль • Обговаривает игровые действия персонажей • Осуществляет прямое руководство игрой	
2 этап	
• Создает предметно - пространственную среду • Придумывает и развивает сюжет • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку	• Придумывает и развивает сюжет • Создает предметно - пространственную среду
• Устанавливают ролевое взаимодействие в игре • Распределяют роли • Обговаривают игровые действия • Совместно руководят игрой	
3-этап	
	• Создает и обогащает предметно - пространственную среду • Придумывает сюжет • Задает и распределяет роли • Предлагает роль воспитателю • Осуществляет руководство игрой
• Обговаривают тему игры, основные события • Осуществляют ролевое взаимодействие • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей	
4-этап	
1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: • Обогащать сюжет,	• Создает и обогащает предметно - пространственную среду • Придумывает сюжет

• Разнообразить игровые действия, • Ввести правила, • Активизировать ролевой диалог, • Обогащать ролевое взаимодействие, • Обогащать образы, • Ввести предметы — заместители. П. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки	• Задает и распределяет роли • Определяет тему игры • Осуществляет ролевое взаимодействие • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей • Осуществляет руководство игрой
--	--

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Характерные особенности:

1. Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
2. Основной доминантной является выявление личностных особенностей каждого ребенка, как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
3. Содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка, как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержания становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДО:

- Создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- Оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности; раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- Содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладений умениями и навыками самопознания.
- Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:
- Социально-педагогическая ориентация-осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности
- Рефлексивные возможности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает «Не навредить!».
- Методологическая культура-система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных

элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Технология проектной деятельности

Этап развития проектной деятельности:

1. Подражательно-исполнительский.

Реализация этого этапа возможна с детьми трех с половиной пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «Во вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: установить и сохранить положительные отношения к взрослому так и подражательность.

2. Общеразвивающий.

Он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразное совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результатов деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3. Творческий.

Он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важна на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- Педагог ставит перед собой цель исходя из потребности и интересов детей.
- Вовлекает дошкольников в решение проблемы.
- Намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей).
- Обсуждает план с семьями.
- Обращается за рекомендациями к специалистам ДО.
- Вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта.
- Собирает информацию материал.

- Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта).
- Дает домашнее задание родителям и детям.
- Поощряет самостоятельные и творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлений поделок, рисунков и т.пр.)
- Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция КВН), составляют книгу, альбом совместно с детьми.
- Подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологий исследовательской деятельности.

Этапы становления исследовательской деятельности:

- Ориентировка (выделение предметной области осуществление исследование);
- Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования)
- Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска)
- Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведения исследования, первичная систематизация полученных данных)
- Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм действий:

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешать (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя – уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
2. Выбор темы исследования. Выбору тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект-это всегда решение какой –то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить».

Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя – права импровизировать.
5. Выдвижение гипотезы (предложения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза – это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования. Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследования обучения

- Ориентация на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- Опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации);
- Сочетания репродуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- Формирования представлений об исследовании как стиле жизни

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- Преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут – не хватает знаний, жизненного опыта;
- Побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие – ядро проблемной ситуации – в данном случае

возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

- Подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- Предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- Побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- Постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- Постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Условия исследовательской деятельности:

- Использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения).
- Создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение.
- Четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка.
- Выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения.
- Развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- Обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности – умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования.
- Создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- Побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий.
- Подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор.
- Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Информационно-коммуникативные технологии

В ДО применяется информационно-коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- Образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности.
- На образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы).
- На образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой – реакция не должна быть очень острой.
- Перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка – социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Методы и способы реализации культурных практик

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть-целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются образовательная деятельность и экскурсии.

Второе направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- Рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения.
- Находить фантастические применения реально существующим системам.
- Осуществлять перенос функций в различные области применения.
- Получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегативного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение – уменьшение и др. Основные формы работы здесь – подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем;
- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных – методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Методы реализации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающие разнообразие методов организации непосредственной образовательной деятельности с детьми:

Четвертое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- Развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности.

- Ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы.
- Переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных – методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы – организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного.

Направления физического развития:

- 1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
 - Связанной с выполнением упражнений.
 - Направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость.
 - Способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
 - Связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мелкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2). Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 3). Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1. *Дидактические:*
 - Систематичность и последовательность
 - Развивающее обучение.
 - Доступность.
 - Воспитывающее обучение.
 - Учет индивидуальных и возрастных особенностей.
 - Сознательность и активность ребенка.
 - Наглядность
2. *Специальные:*
 - Непрерывность.
 - Последовательность наращивания тренирующих воздействий;
 - цикличность
3. *Гигиенические:*
 - Сбалансированность нагрузок.

- Рациональность чередования деятельности и отдыха.
- Возрастная адекватность.
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса.
- Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1). Наглядные:

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры).
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни).
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2). Словесные:

- Объяснения, пояснения, указания.
- Подача команд, распоряжений, сигналов.
- Вопросы к детям.
- Образный сюжетный рассказ, беседа.
- Словесная инструкция.

3). Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями.
- Проведение упражнений в игровой форме.
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» 3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем
Непосредственно образовательная деятельность			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	-Игровая беседа с элементами движений, -чтение , -рассматривание, -игра, -интегративная детская деятельность, -моменты радости.	Групповая, подгрупповая , индивидуальная .	10-15 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	-утренняя гимнастика, -совместная деятельность взрослого и детей преимущественно игрового и интегративного характера.		40 мин.
Развитие физических качеств			40 мин.

Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, -моменты радости.		10-15 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	-Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Групповая, подгрупповая , индивидуальная.	25-35 мин. а также в ходе реализации других модулей и организации ДО в течение дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям			
Самостоятельная деятельность детей			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	-Во всех видах самостоятельной деятельности детей.	Подгрупповая, Индивидуальная.	
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	- Двигательная активность в течение дня, -подвижная игра.		
Развитие физических качеств	-Игра (подвижная, сюжетно-ролевая и др.)		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	-Самостоятельные спортивные игры и упражнения.		

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» 4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем
Непосредственно образовательная деятельность			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	-Игровая беседа с элементами движений, -чтение, -рассматривание, -игры, -интегративная детская		20 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие			50 мин.

основных движений), воспитание культуры движений	деятельность, -моменты радости.	Групповая, подгрупповая , индивидуальная .	
Развитие физических качеств	-утренняя гимнастика -совместная деятельность взрослого и детей преимущественно игрового и интегративного характера		50 мин.
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, -экспериментирование, -моменты радости.		20-25 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	-Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня.	Групповая, подгрупповая , индивидуальная .	25 мин. а также в ходе реализации других модулей и организации ДО в течение дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям			
Самостоятельная деятельность детей			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	-Во всех видах самостоятельной деятельности детей.	Подгрупповая, Индивидуальная .	
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	- Двигательная активность: -в утренний прием, -в период подготовки к образовательной деятельности, -на прогулке, -в ходе закаливающих процедур, -во второй половине дня , -подвижная игра.		
Развитие физических качеств	-Игры (подвижная, сюжетно-ролевая и др.)		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	-Самостоятельные спортивные игры и упражнения.		

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» 5-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации	Примерный объем
----------------------------	--------------	-------------------	-----------------

		детей	
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	-Беседа, -рассказ, -чтение, -рассматривание -интегративная детская деятельность. -Дидактическая игра -Сюжетно-ролевая игра	групповая подгрупповая индивидуальна я	5-6 лет 25-30 мин 6-7 лет 30-35 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	- Утренняя гимнастика, -совместная деятельность взрослого и детей преимущественно тематического,		5-6 лет 60 мин. 6-7 лет 70-80 мин.
Развитие физических качеств	тренировочно-игрового и интегративного характера. -контрольно-диагностическая деятельность, -спортивные и физкультурные досуги, -соревновательные состязания.		5-6 лет 60 мин 6-7 лет 70 мин.
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -проектная деятельность -дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, подвижная игра (с элементами спортивных игр) - спортивный и физкультурный досуги		5-6 лет 20-25 -30 мин. 6-7 лет 30 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	-Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня.	групповая подгрупповая индивидуальна я	5-6 лет 50 мин. 6-7 лет 75 мин. а также в ходе реализации других модулей и организаци и ДО в течение дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие мотивации к	-во всех видах		

двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	самостоятельной деятельности детей(в т.с. в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра)	подгрупповая индивидуальная	
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	- Двигательная активность: -в утренний прием -в период подготовки к образовательной деятельности -на прогулке -в ходе закаливающих процедур -во второй половине дня -Подвижная игра		
Развитие физических качеств	-Подвижная игра - двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально двигательных импровизациях и др.) -игры (подвижная, сюжетно-ролевая и др.)		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	-Самостоятельные спортивные игры и упражнения.		

2.4.Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Центральное место в формировании личности ребенка занимают семья, дошкольное учреждение, а также школа – три важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Ведущей целью программы является педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс.

Эффективность работы дошкольного отделения по воспитанию и обучению детей во многом зависит от того, насколько оно взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что дети, семьи которых не взаимодействуют с ДО, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и с дошкольным учреждением, и в дальнейшем со школой. Дети, родители, педагоги - члены одного воспитательно-образовательного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

В программе раскрывается ведущая роль семьи как социального института становления личности, рассматриваются актуальные проблемы и особенности

семейного воспитания, типичные ошибки родителей и разнообразные формы оказания педагогической помощи семье. Знание особенностей и традиций, стилей общения родителей и ребенка позволяет педагогам дифференцированно подходить к воспитанию детей в ДО «Насып», обеспечивать преемственность в использовании воспитательных приемов.

В семейном воспитании подчеркивается роль семьи в социализации личности, рассматриваются механизмы социализации ребенка в семье. Особое внимание уделяется рассмотрению неблагоприятных факторов семейного воспитания, к которым относятся: отсутствие единства требований к детям, непоследовательность, отрицательный пример взрослых, стремление родителей создать условия для себя и др. Для того, чтобы обеспечить успешность воспитания детей, необходимо организовать сотрудничество педагогов, детей, родителей. В этой связи важно предусмотреть решение следующих частных педагогических и организационно-управленческих задач.

Педагогические задачи:

В работе с детьми:

- воспитание уважительного, заботливого отношения к родителям;
- формирование ответственности за свои поступки перед семьей;
- воспитание чувства гордости за семью, стремление поддерживать и
- развивать лучшие семейные традиции.

В работе с родителями:

- формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в воспитательно-образовательном процессе ДО;
- формирование субъективной позиции родителей в работе ДО; при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

В работе с педагогами:

- формирование понимания значимости сотрудничества ДО с семьей, роли педагогов в развитии гуманных, взаимоуважительных отношений между родителями и детьми;
- формирование потребности и умения решать проблемы каждого ребенка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями;
- освоение способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.

Организационно-управленческие задачи:

- обеспечить проведение всех воспитательных мероприятий в ДО и в группах с участием родителей;
- обеспечить систему психолого-медико-педагогического просвещения родителей;
- организовать методическую работу с педагогами по проблеме взаимодей-

ствия с семьей;

- обеспечить систему стимулирования;
- участия родителей в воспитании детей;
- участия родителей в организации воспитательно-образовательного процесса в ДО;
- взаимодействия родителей и детей в воспитательно-образовательном процессе;
- роста профессионализма педагогов в решении этой проблемы;
- организовать работу родительского комитета, поднять его престиж и роль в решении вопросов жизнедеятельности коллектива ДО.

Работа семьи и образовательного учреждения строится на принципах:

вариативности – предлагает различные формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи, гибкое реагирование на запросы жителей микрорайона в зависимости от социальных потребностей;

непрерывности и целостности воспитательного процесса – умение работать с семьей, осуществляя единую линию взаимодействия на всех стадиях с детьми разного возраста;

преемственности – воспитание детей в преддошкольном и дошкольном возрасте - как единая система взаимодействия семейного и общественного воспитания.

Выбор форм и методов работы зависит от потребностей и интересов семьи, стиля воспитания в ней, отношений между взрослыми и многого другого, что является индивидуальными особенностями каждой семьи.

Гуманистический подход в работе с семьей предполагает:

- выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения;
- опору на положительные стороны родителей и детей;
- доверие к ребенку и родителям;
- принятие родителей как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка;
- подход с оптимистической гипотезой к семье, родителям, ребенку, к решению возникающих проблем;
- принятие, учет традиций семьи, толерантность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;
- заинтересованное отношение к судьбе ребенка, проблемам семьи, защиту интересов ребенка и семьи, помощь в решении проблем;
- обеспечение свободы совести, вероисповедания ребенка и родителей;
- восприятие, оценку поступков ребенка как представителя семьи, носителя интересов семьи;
- содействие формированию гуманных, доброжелательных, уважительных отношений между родителями и детьми;
- заботу о здоровье ребенка, о здоровом образе жизни семьи;

- создание ситуаций проявления взаимного внимания, заботы о семье, детях, родителях.

Сотрудничество педагогов, воспитанников, родителей в ДО реализуется в различных формах совместной деятельности. Эти формы охватывают всех или большинство членов коллектива. Ряд видов и соответственно форм деятельности ориентирован на интересы отдельных групп детей и родителей. Распространены семейные формы работы.

Посещение семьи воспитателем предусматривает знакомство педагога с семьей для выяснения общих условий семейного воспитания, выявления педагогических ошибок родителей, с целью передачи рекомендаций и выстраивания воздействия на родителей. Беседы, проведенные педагогами с родителями, дают материал для индивидуальной работы с детьми, для улучшения качества обучения и воспитания детей.

Осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания и обучения ребенка позволяет значительно повысить его эффективность. Создание единого пространства развития ребенка невозможно, если педагоги и родители будут оставаться в неведении относительно планов и намерений друг друга.

С этой целью в ДО организована работа, направленная на комплексное решение целей и задач по интеллектуально-личностному, художественно-эстетическому, физическому развитию воспитанников, повышению правовой культуры родителей.

Модуль сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Реальное участие родителей в жизни ДО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование -Социологический опрос -Интервьюирование -Родительская почта	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В созданий условий	-Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДО	-участие в работе родительского комитета, Совета ДО, педагогических советах.	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДО, направленное на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. -Дни здоровья. -Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми -Клубы по интересам для родителей; -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	Постоянно по годовому плану 1 раз в квартал По плану 1 раз в год

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи
Информационно-ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДО, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
	Знакомство с семьей	Встречи - знакомство, посещений семей, анкетирование семей.
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского	Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.

	сада, различных видов деятельности режимных моментов	
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью ДО, деятельностью их детей
Информационно-просветительские формы	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыка и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.) семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания
	Папки-передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДО.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;

- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной организации.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Перечень событий, праздников, мероприятий соответствует перечню, представленному в примерной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.Н.Комаровой, М.А. Васильевой (п.2.12 ФГОС)

	Блок	Недели	Мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. Гр.	праздники
Сентябрь	Я и детский сад.	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Листик желтый закружил, детей в школу пригласил.	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. Д/з	«День знаний» «Я рисую МИР!»
		2	Мониторинг				
			Мы дружные ребята.	Урожай собирай и на зиму запасай. (экзотическ., местн.)		Выставка «Щедрые дары осени»	«День здоровья», «День Адыгов»
		Декада по пожарной безопасности, по профилактике ДТП					«Светофор»-экскурсия на перекрёсток. Выставка детского творчества.
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Осень золото роняет...	Краски осени (Осень в селе)	Осенний праздник. «Золотая осень»	«Осень». Выставка детского творчества.
		Контроль адаптивности вновь прибывших воспитанников.					
		4	Фрукты и овощи	Богатство природы	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	Муз-но- литер. Композиция ко дню дошкольного работника
октябрь		1	Грибы и ягоды.	По грибы и ягоды	Витамины из кладовой	Витамины из кладовой	Всемирный день пожилого

					природы	природы.	человека
		2	Птицы и животные	Старичок- лесовичок	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.	«День Здоровья»
	С чего начинается Родина	3	Моя семья. Наши любимцы	В семейном кругу мы растём	Моя дружная семья. Культура поведения.	Моя семья. Культура поведения	«Будь здоров, Лунтик!»
		Конкурс «Осень! Славная пора».					
		4	Мой дом	Мой дом	Мой город.	Буклет « права детей»	
Ноябрь		1	Дружба	«Хорошая Родина есть у ребят, И лучше той Родины Нет!»	Путешествуем по селу.	Село, в котором я живу	
		2	Мой город.	«Хорошая Родина есть у ребят, И лучше той Родины Нет!»	Моя Родина Россия	Символы России	
	Мир вокруг нас...	3	Игрушки	Красный, жёлтый, зелёный.	Что было до... В мире техники.	«Нет моей мамы лучше на свете»	
		4	Одежда	Как обнаружить воздух в помещении	Мы - исследователи	Мы - исследователи	
		1	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Сам себе я помогу, своё здоровье сберегу. Безопасность	Быть здоровыми хотим	У микробов тает сила от простой воды и мыла	Театрализованно е представление «Будь здоров, Лунтик!»
Декабрь	Новогодний праздник	2	Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка -зима	Зима. Подготовка животных к зиме.	Зимний лес	

		3	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	
		4	Встреча Нового года.	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года.	«Новый год»
Январь	Зима	3	Елочка пушистая	Едут с горки ледяной...	В гостях у Морозки	Елочка желаний	
		4	фольклор	фольклор	фольклор	фольклор	«В гости к сказке»
Февраль	День защитника отечества	1	Мы солдаты	Далеко уехал брат, он теперь у нас солдат!	Военный транспорт	Российские войска	
		2	Папин праздник	Папин праздник	Папин праздник	Папин праздник	
		3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	
	Наши папы, наши мамы	4	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
		1	Маму я свою люблю	Лучше мамы друга нет	День 8 Марта. Профессии наших мам	Весенняя фантазия	8 Марта
Март	Встречаем весну	2	Весна пришла	Весна пришла.	Весна пришла.	Весна пришла	
		3	Заюшкина избушка	Не красна изба грибами, а красна пирогами	В гости к бабушке-загадушке	Маленькие исследователи	
		4	Встречаем гостей Неделя детской книги	О хороших привычках и нормах поведения Неделя детской книги	Правила поведения в обществе Неделя детской книги	В мире доброты Неделя детской книги	Юбилей

							К. Чуковского
Апрель		1	Цветная водичка	Звонко капаят капли	Мои зеленые друзья	Первые цветы	«Арлекино»
	Земля – наш общий дом	2	Ой, бежит ручьём вода	Дети – друзья природы	Космическое путешествие	Космос и далекие звезды	День космонавтики
		3	Помоги зеленым друзьям	Умным малышам – умные книжки	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом	День Земли
		4	Игры – забавы с песком и водой	«За то, что солнце светит нам, спасибо дедам и отцам!»	Азбука экологической безопасности	Красная книга. Животные морей и океанов	
Май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1	Профессии родителей	День Победы. Давайте уважать старших	Праздник Весны и труда День Победы	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда.	9 мая – День Победы. Возложение цветов у вечного огня
	Человек и мир природы	2	Подводный мир. Аквариум	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	«Будем помнить подвиги ваши»	.
		3	Мы растём сильными и смелыми	Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь	Весенний лес	Вот и стали мы на год взрослых	
		4	Мы немного подросли. Мониторинг			До свидания детский сад.	

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес позволяет проектная деятельность.

Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

- Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- В- третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Поддержка детской инициативы В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы

кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Национально-региональный компонент

Национально-культурный компонент реализуется по темам и составляет 20% основной общеобразовательной программы.

В тематический план программы включены следующие темы:

Географические характеристики:

– Вводное занятие – чем интересны краеведческие путешествия (введение в курс обучения) ; чем и как будут заниматься, просмотр видеороликов, фотографий, чтение художественной литературы.

Карта-схема КБР

Города, районы, реки и горы, озера. Населенные пункты.

Достопримечательности республики.

История КБР

Знакомство с историческими событиями КБР «День Адыгов»- 20 сентября , кабардинцы во время Великой Отечественной войны. Организация и проведение юбилейных мероприятий, посвященных Дню Победы. Достопримечательности КБР. Знакомство со знаменитыми жителями своего села Чегем Второй. Постановка спектаклей, театрализованных игр, направленных на исторические события.

Моя семья и род.

Презентация семьи. Родословное древо. Создание личного альбома «Я и моя семья». Традиции народов, заселявших КБР. Сказания о народах. Народный фольклор. Театрализованные представления. Участие в семейных фестивалях, ярмарках и соревнованиях. Экскурсии в этнические музеи. Посещение семей с семьями с целью приобщения к семейным традициям.

Растительный мир КБР.

Особенности растительности. Ядовитые и опасные растения. Лекарственные растения. Умение различать в гербарии, в рисунках, в прогулках-путешествиях лекарственные и ядовитые растения. Постановка спектаклей, театрализованных игр. Посадка цветов на территории ДО и дворовых площадок.

Животный мир КБР.

Особенности животного мира. Каких животных можно встретить в лесу. Охраняемые животные. Фотовыставка. Постановка спектаклей, театрализованных игр.

Охрана природы

Охрана природы. Экология и охрана природы. Правила поведения в природе. Помощь природе. Природоохранные акции. Участие в конкурсах. Постановка спектаклей, театрализованных игр.

Повторение материала.

Повторение тем на конкурсах, викторинах, экологических праздниках. Участие в семейном фестивале «Мой край – самый лучший!», «Возьмемся за руки, друзья!»

Исходя из целей и задач, сформулированных в программе, используются следующие **методы и формы работы:**

- Совместная деятельность с детьми: непосредственно образовательная и образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность с детьми;
- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;
- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах),
- метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях;
- метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль качества усвоения программы, роста динамики спортивных показателей;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Для реализации программы могут быть использованы разнообразные формы работы: различные игры (спортивные эстафеты, ролевые игры по ориентированию «Найди клад», «Ориентирование по легенде» и др.), викторины, конкурсы, проведение дней здоровья, экскурсионные выходы, походы выходного дня.

Формы и виды контроля: конкурсы, викторины, игры, соревнования.

Итоговые результаты освоения тематических блоков

Любознательный, активный

Задаёт вопросы поискового характера. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире. Называет и показывает на карте города КБР.

Эмоционально-отзывчивый

Проявляет устойчивый интерес к познанию уникальной экосистемы КБР и о родном городе, селе. Знает стихи, легенды о родном городе, селе. Уважает труд взрослых разных профессий по охране природы.

Вместе со взрослыми выполняет доступные природоохранные задания.

Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам легенд, историй, рассказов. Мотивирует свое отношение к КБР и её районам.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Отражает знания о КБР, составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.

Способен решать интеллектуальные и личностные задания, адекватные возрасту

Устанавливает связи между растительным и животным миром с помощью наглядной модели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, и природе

Может делать несложные «открытия» в процессе познания растительного и животного мира родного села, района. Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

Планируемые результаты:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и

видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Литература

1. Г.Х Мамбетов (1997г) «Традиционная культура кабардинцев и балкарцев».
2. Народные сказания и легенды.
3. История КБР Бекалдиев М.Д.
4. Народные сказания и легенды.
5. С.Х. Мафедзев «Адыгэ джэгулэхэр» (1994).
6. Традиционные народные промыслы
7. Картины «Мой Нальчик» География КБР .
8. Народные праздники.
9. Дидактический материал. Сюжетные картинки. Счетный материал на кабардинском языке.
10. Традиционная культура кабардинцев и балкарцев. 1997г.
11. Б.Х. Гожноков. 1999г. «Адыгская этика.
12. В.К. Кодзоков «Певцы земли родной». 1992г.
13. Р. Петрозов. 1991г. Происхождение и этнокультурные связи адыгов.
14. Народы кабарды и балкарии в 13-18 вв. Мизиев И.М. 1995г.
15. Сукунов Х.Х «Черкешенка». 1992г.
16. «Адыгэ къэкыгъэцлэхэр». Хакунов Б.Ю. 1992г.
17. Сокровище нартов. Кузьмин В. 2011г.
18. Водные ресурсы КБР. Экологическое состояние. Занилов А.Х.. 2011г
19. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Лыкова И.А. 2011г
20. Культура адыгов и черкесов и балкарцев. Унежев К.Х. 2003г.
21. Происхождение и этнокультурные связи адыгов. Бетрозов Р. 1991г.
22. Сабий щэнгасэ. Налоев З. 1998г
23. О народных играх адыгов. Мафедзов С.Х

24. Чегем 2. Ахметов Ш.М. 2001г.

«Адыгэ сабий джэгук1эхэр» Х.Г Кармоков (1994г). Кабардинские игры для детей.

25.«НУР»-ежемесячный журнал для детей.

26.«Нэхунэ ц1ык1ухэр»Шогенов Леонид.

«Анэбзэ» - пособие для ДО Ацканова Р (2008)г.

27. Географическая карта КБР.

28.«Дыгъэщыгъэ» Сборник детских песен Жилаев Арсен,2004г.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 до 7 лет дается по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в совместной деятельности дошкольников.

Данный раздел программы оценивает все выше написанное с точки зрения реальности исполнения, так как для реализации любой идеи нужны определенные ресурсы, другими словами для достижения реального результата необходимо создания определенных условий.

Организационные:

- Неформальная работа Управляющего совета МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй
- Активизация педагогов в работе органов самоуправления, участие в разработке проектов, договоров, локальных актов
- Создание творческих групп.
- Организация системы дополнительного образования.

- Создание системы партнерского взаимодействия с родителями.

Кадровое

- Внедрение здоровьесберегающих технологий в организацию воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса.
- Систематические инструктажи и зачеты по ТБ и санминимуму.
- Обеспечение управляющей и управляемой системы на курсах повышения квалификации по проблемам.
- Интеллектуального и творческого развития, социально-нравственного, нравственно-патриотического воспитания.
- Повышение квалификации посредством аттестации педагогов и руководителей.
- Педагогика сотрудничества с родителями. Самоанализ и самооценка педагогической деятельности.

Научно-методические

- Обеспечение образовательного процесса трудами деятелей педагогической и психологической науки по вопросам нравственного патриотического и семейного воспитания, интеллектуального и творческого развития детей.
- Наличие информационного банка данных о ходе инновационных направлений в системе дошкольного образования в области социализации и развитии детей и педагогической пропаганды родителей.
- Представление педагогами возрастных групп инновационных направлений в процессе воспитания, обучения и развития детей на заседании Педагогического совета.
- Корректировка стиля лично ориентированного взаимодействия в модели педагог-ребенок-родитель.
- Разработка рекомендаций для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей с учетом их природосообразности.

Материально – технические

- Наличие и исправность медицинского, спортивно-игрового и санитарно-технического оборудования и инвентаря.
- Оснащение предметно-развивающей среды полифункциональным оборудованием.
- Оснащение музыкального зала оборудованием
- Оснащение образовательного процесса наглядно демонстрационным и раздаточным материалами, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности.
- Оснащение образовательного процесса современными средствами обучения
- Оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием
- Подключение к Интернету

Финансовые

- Условия реализации образовательной программы дошкольного образования.
- Финансирование статей питания, оздоровления и физического развития детей в соответствии с бюджетным планированием
- Финансирование приобретения недостающего оборудования.
- Осуществление мониторинга расходования средств и рационального использования различных ресурсов.
- Привлечение источников финансирования согласно уставным положением МКОУ СОШ №2.
- Регулярные денежные вознаграждения за успешные показатели в деятельности членов коллектива

Мотивационные

- Предоставление возможности педагогам выступления на заседаниях Педагогического совета по инновационным направлениям в вопросах нравственного, патриотического воспитания детей, обучения родителей
- Удовлетворение потребности педагогов в повышении профессиональной квалификации.
- Гласность показателей обученности детей в конце первого учебного года начальной школы
- Психологический комфорт пребывания детей и взрослых в образовательном пространстве ДО.
- Развитие процесса взаимодействия в системе «Детский сад-школа» с целью создания потребности обучения ребенка в домашних условиях.

Нормативно-правовые

- Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности
- Наличие лицензии на право ведения медицинской деятельности.
- Заключение аттестационной комиссии о присвоении ДО соответствующей категории.
- Наличие договора между администрацией МКОУ СОШ №2 и Учредителями.
- Наличие договоров с родителями детей
- Наличие договоров о совместном взаимодействии с другими образовательными учреждениями.
- Наличие локальных актов:
- Положения регламентирующая деятельность органов самоуправления и структурных единиц управляющей системы, правил внутреннего распорядка, должностных инструкций, приказов, распоряжений, протоколов производственных заседаний.

Правильная организация в адаптационный период игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов “ребенок — взрослый” и “ребенок — ребенок”.

- Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. (Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре).
- Эмоциональное общение на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. (Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения.)

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

В ДО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится

быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Самый лучший способ помочь развитию ребёнка – обеспечить его тем, что ему нужно, то есть окружить его благоприятной для изучения и в то же время безопасной средой, людьми, которые будут своевременно реагировать на его эмоциональные и интеллектуальные потребности.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
 - изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
 - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.
- С целью поддержания детской инициативы педагогам регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
 - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги умеют:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среды для развития познавательной деятельности всегда насыщены, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для развития сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности в группе создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Предметно-пространственная среда для развития проектной деятельности стимулирует детей к исследованию и творчеству, содержит большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организует выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Предметно-пространственная среда для самовыражения средствами искусства обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из природного материала, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй ДО

Организация жизни и деятельности детей в ДО организована с учетом заказа родителей, и предусматривает личностно – ориентированные подходы к обучению и воспитанию детей.

В связи с этим педагогический коллектив формирует образовательную среду, которая предоставляет ребенку возможность быть субъектом любой социокультурной области человеческой деятельности и обеспечивает способы социализации, заключающиеся в возможности социального и межличностного взаимодействия, необходимого для успешной и активной жизни в условиях современного общества. Проектирование образовательной среды в детском саду направлено на организацию педагогических условий для формирования и осознания ребёнком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, обеспечения личностного саморазвития детей при сохранении и укреплении соматического, психического, социального и духовного здоровья детей.

Условия для развития детей созданы с учетом индивидуализации и дифференцированного подхода, правовой и психологической защиты каждого ребенка.

Созданная образовательная среда, предусматривает совокупность отношений участников образовательного процесса и дидактических условий, необходимых для адекватного протекания воспитательно-образовательного процесса.

Характеристики развивающей среды:

- Комфортность и безопасность обстановки (достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. Казенная мебель (парты, столы, расставленные по школьным правилам, стол воспитателя) заменена на более привычные столы, кресла, диваны, подушки, коврики.

- Сенсорные впечатления (происходят в процессе познания предметов, обстановки, которые отражают многообразие цвета, форм, материалов. Педагоги часто используют разнообразные бытовые предметы, а в атрибутику сюжетно-ролевых игр. Например, в игре «Путешествие» используются естественные вещи: фотоаппарат, темные очки, бинокль, чемодан и т. д.).
- Эстетические впечатления (происходят в процессе эстетического восприятия природы, красивых предметов и произведений изобразительного искусства. Например – «Полочка красоты» и т.д
- Самостоятельная индивидуальная деятельность (насыщение пространства специально подобранным материалом, ставя ребенка в позицию активного деятеля).
- Возможность для исследований (обеспечение необходимыми материалами: мерные кружки, формочки, нестандартные мерки, учебные пособия и приборы (часы, весы, календари, вода, глина, речной песок и т. д).

Планирование интерьера групповой комнаты:

- Центр сюжетно-ролевой игры,
- Центр грамотности, куда включаются книжный уголок «Читаем сами» и все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, а также театральные игры,
- Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами,
- Центр строительно-конструктивных игр,
- Центр математики (игротека),
- Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства «Полочка красоты», материалы и оборудования для детской изобразительной деятельности,
- Центр спорта.
- Центр ОБЖ

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В дошкольном отделении она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия,

упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Педагогический коллектив ДО формирует образовательную среду, которая предоставляет ребенку возможность быть субъектом любой социокультурной области человеческой деятельности и обеспечивает способы социализации, заключающиеся в возможности социального и межличностного взаимодействия, необходимого для успешной и активной жизни в условиях современного общества. Проектирование образовательной среды в детском саду направлено на организацию педагогических условий для формирования и осознания ребёнком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, обеспечения личностного саморазвития детей при сохранении и укреплении соматического, психического, социального и духовного здоровья детей.

Созданная *образовательная среда*, предусматривает *совокупность отношений участников образовательного процесса* и дидактических условий, необходимых для адекватного протекания воспитательно-образовательного процесса.

Предметно-развивающая среда обеспечивает:

- **Комфортность и безопасность обстановки** (достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. Казенная мебель (столы, расставленные, стол воспитателя) заменена на более привычные столы, кресла, диваны, подушки, коврики.
- **Сенсорные впечатления** (происходят в процессе познания предметов, обстановки, которые отражают многообразие цвета, форм, материалов. Педагоги часто используют разнообразные бытовые предметы, а в атрибутику сюжетно-ролевых игр. Например, в игре «Путешествие» используются естественные вещи: фотоаппарат, темные очки, бинокль, чемодан и т. Д.).
- **Самостоятельная индивидуальная деятельность** (насыщение пространства специально подобранным материалом, ставя ребенка в позицию активного деятеля).
- **Возможность для исследований** (обеспечение необходимыми материалами: мерные кружки, формочки, нестандартные мерки, учебные пособия и приборы (часы, весы, календари, вода, глина, речной песок и т. д).

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
1. Групповые комнаты - Сюжетно-ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность	- Детская мебель для практической деятельности. -Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. -Развивающие игры по математике, логике «Составь узор», «Сложи квадрат», «Точки» и т.д.

	- Настольно-печатные игры. - Технические устройства, модели, игрушки.
1.1.Образовательная деятельность <i>центр манипулятивных материалов:</i> - Сенсорное развитие <i>центр грамотности:</i> - Развитие элементарных математических представлений - Развитие речи/ Обучение грамоте -Ознакомление с окружающим миром -Развитие элементарных историко-географических представлений - Ознакомление с художественной литературой - ознакомление с художественно-прикладным творчеством	- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. -Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте и т.д. - Муляжи овощей и фруктов - Календарь природы -Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий -Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты -Детская мебель для практической деятельности
1.2.Центры активности / тематические уголки в группах	
1.2.1.МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК:	Инструменты. Детские игры. Дидактические музыкальные игры.
1.2.2.УГОЛОК «СОЛНЕЧНАЯ КАБАРДИНО-БАЛКАРИЯ»	Детская художественная литература местных писателей и поэтов. Иллюстрации, открытки. Предметы быта, изделия народных промыслов. Тематические экспозиции. Детские рисунки, поделки. Куклы в национальной одежде. Образцы орнаментов. Книги-летописи о КБР (ст., подг. гр.) «Красная книга КБР» (о редких и исчезающих видах животного и растительного мира).
1.2.3.УГОЛОК КНИГИ	Портреты писателей, поэтов. Книги, согласно возрастным особенностям детей (сказочные, приключенческие, природоведческие, исторические, лирические, фантастические и др.)
1.2.4.ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВОЙ УГОЛОК. центр драматизации	Различные виды театра. Маски. Изделия народных умельцев. Уголок ряженья. Игры-драматизации
1.2.5.ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ УГОЛОК центр воды и песка	Предметы для опытно-поисковой деятельности: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки, зеркальца, проволоочки, катушки, колеса, формочки разного размера, трубочки, пипетки, шприцы. Большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.
1.2.6.УГОЛОК ПРИРОДЫ Ознакомление с природой, труд в природе	-Цветы (с указанием названий). -Календарь природы: - иллюстрации по временам года; - народные приметы (на месяц) - пословицы, поговорки, загадки. -Детские рисунки, поделки из природного материала. -Дары природы

	-Календарь наблюдений за растениями
1.2.7. УГОЛОК ШКОЛЬНИКА	Материал с изображением букв, цифр, схем. Букварь в картинках, азбука на кубиках, магнитная азбука. Атрибуты школьника. Парта. Кукла-ученица (ученик).
1.2.8. Центр ИЗО искусства. Уголок для изобразительной детской деятельности.	Раскраски, карандаши цветные, цветные восковые мелки, краски акварельные, пластилин, бумага и т.д.
1.2.9. Центр конструирования	- Строительные игры. -Конструкторы различных видов
1.2.10. Центр физкультуры и здоровья	-спортивный инвентарь: кегли, обручи, ребристая дорожка, массажные коврики, мячи, резиновые кольца, кубики и др.
2.Спальное помещение -Дневной сон - Игровая деятельность -Гимнастика после сна	-Спальная мебель -Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики и др.
3.Приёмная комната -Информационно-просветительская работа с родителями	- Выставки детского творчества -Информационный уголок -Наглядно-информационный материал для родителей: Расписание НОД. Правила для родителей. Режим дня. Задачи воспитания на год. Антропометрические данные. Консультации (9шт. в файле) В кругу семьи. Учите с нами. Полезные советы. Страничка юмора и т.д.
4.Методический кабинет - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, Советов педагогов и др.форм методической работы - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	- Географический глобус - Географическая карта мира - Карта России, карта КБР -Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте и т.д. - Муляжи овощей и фруктов. -Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий и т.д. -Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий -Пособия для занятий -Материалы из опыта работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров-практикумов и др.форм метод. Работы. - Демонстрационный, раздаточный материал для НОД с детьми -Иллюстративный материал -Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки -Скульптуры малых форм (глина, дерево) -Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений

6. Универсальный зал. (музыкальный и спортивный зал) - НОД по музыкальному воспитанию - Индивидуальные НОД. - Тематические досуги - Развлечения. Праздники - Театральные представления - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и педагогов Физкультурные НОД - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями	- Музыкальный центр - Пианино - Телевизор - Разнообразные музыкальные инструменты для детей (в том числе и нетрадиционные) - Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Детские хохломские стулья и столы, взрослые стулья - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и т.д.
9. Информационные уголки: «Методическая работа»; «В помощь педагогам»; «Страна знаний»; «План эвакуации при пожаре»; «Мир театра»; «Будь здоров»; «Моя Кабардино-Балкария»; «Правила безопасности для дошкольников»; «Как хорошо у нас в саду»; «Главные события»; «Советы профсоюза»; «Информация Для родителей»; «Уголок по ЧС и ТБ»; Достойный труд – безопасный труд»	

3.3. Кадровые условия Программы МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй ДО

Кадровый потенциал

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогами, является анализ кадрового обеспечения. Успех организации педагогического процесса обеспечивается правильным подбором и расстановкой кадров.

Дошкольное отделение полностью укомплектовано кадрами педагогического коллектива ДО составляет 12 человек: методист, 8 воспитателей и специалисты: 1 музыкальный руководитель, педагог-психолог -1, педагог по дополнительному образованию -1.

**Сведения о качественном составе педагогических кадров по дошкольному образованию
МКОУ СОШ №2 с.п.Чегем Второй
на 2016-2017 учебный год**

№	ИО (полностью)	Дата рождения	Образование Учебное заведение, год окончания	Спец. по диплому	Должность	Общи й стаж	Педаг ог.ста ж	Квали- фик. катего- рия	Дата и год аттеста- ции по специа- льности	Курсы повышения квалификации (год, № свидетельства)			Наг- рады, звания, ученая степень	Телефон
										по специа- льности	ИКТ	ФГО С		
1	Борсова Люся Музарифовна	11.06.1957	Высшее КБГУ 1979	Филолог	методист	37	37	Соотв.	2016	Менеджмен т в сфере образовани я 2014г. 8312№0000 04		Мене джме нт в сфере образ овани я 2014г . 8312 №000 004		89287035725

2	Алакаева Дианна Хамидбиевна	06.06.83	Высшее, КБГУ, ПМНО, 2007	Учитель нач. классов, воспитатель	воспитатель	13	13	Соотв.	2015	Образовани е детей дошкольног о возраста №1800000 06915,2014	2004	2014		89280756095
3	Буранова Зарета Мухамедовна	13.12.1982	Высшее, КБГУ, 2006	Филолог- преподаватель, воспитатель	воспитатель	3	3	Соотв.	2015	Образовани е детей дошкольног о возраста, №18000000 6917, 2014		2014		89674166440
4	Боготова Анета Аслановна	10.01.1988	Высшее, КБГУ, ПМНО 2008	Учитель начальных классов, воспитатель	воспитатель	7	7	Соотв.	2015	Образовани е детей дошкольног о возраста, №1800000 06916 2014		2014		89674166764
5	Борсова Света Леонидовна	26.11.1981	Высшее, КБГУ 2013	воспитатель	воспитатель	7	1							89280754044
6	Карданова Ольга Викторовна	31.07.1966	Высшее КБГУ,1989	Биолог	Хореограф	22	22	высш	2013					89287006866
7	Килова Залина	23.03.1979	Высшее,	Филолог,	воспитатель	15	15	Соотв..	2015	Образовани е детей		2014		89674244485

	Анатольевна		КБГУ, 2002	преподаватель, воспитатель						дошкольног о возраста, № 1800000 06923 2014				
8	Карамизова Амина Мухамединов на	29.09.1987	Высшее, КБГУ, ПМДО, 2009	Организатор методист дошк. образования	воспитатель	3	3	Соотв.	2015			2015, №180 00003 9041		89280838920
9	Кишева Ляна Валериевна	15.07.1983	Высшее, СГУ, 2002	психолог	воспитатель	11	3	Соотв.	2015	Образовани е детей дошкольног о возраста, №1800000 06966, 2014		2014		89287235627
10	Тупцов Анатолий Сихатгериеви ч	01.10.1953	Высшее, КБКПУ, 1974	Руководитель самостоятельного хорового коллектива	Муз. руководитель	41	35	Соотв.	2015	КБКПУ №319257			ОНП 1993г	89034906756
11	Чилова Лиана Азреталиевна	12.05.1989	Высшее КБГУ 2013г.	Филолог, воспитатель	воспитатель	8	8	Соотв.	2015	ПМДО, КВ №29151, 2013г.				89287191911

Средний возраст педагогического коллектива - 35 лет. Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при ИПК и ПРО КБГУ, КБ РЦДО. Кроме этого повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование.

Педагоги создают условия для качественной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науки, повышая свой профессиональный уровень и педагогическое мастерство.

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения. Успех организации образовательного процесса обеспечивается правильным подбором и расстановкой кадров.

Сотрудники имеют чёткую ориентацию на достижение высокого качества воспитания и обучения детей. Работники неоднократно награждались почётными грамотами управления образования и науки, грамотами отдела образования.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй

Требования к материально-техническим условиям реализации ООП:

- Обеспеченность методическими материалами.
- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

№	Вид помещения	Его использование	Оснащение
1	Групповая комната	Игровая деятельность, самообслуживание, трудовая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе	Настольно-дидактические игры, демонстрационный материал.
2	Спальное помещение	Дневной сон Гимнастика после сна	Кровати, постельные принадлежности
3	Приемная	Информационно-просветительская работа с родителями, переодевания детей, совместная деятельность на время занятий по подгруппам	Детские шкафчики для раздевания. Информационный уголок для родителей. Выставки детского рисунка, поделок.
4	Музыкальный / спортивный зал.	Физкультурные и музыкальные занятия, театрализованные представления, праздники, утренники, производственные и	Музыкальный центр, магнитофон, пианино, детские музыкальные инструменты. Физооборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скамейки, дорожки для ходьбы,

		родительские собрания	коврики, скакалки, обручи..
5	Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа	Развивающие игры, Дидактические игры, плакаты Методическая копилка
6	Методический кабинет	Методическая помощь педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям, наглядная стендовая информация для педагогов, библиотека методической литературы, игрушки для занятий.
7	Медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор.	Профосмотр детей, проведение профилактических прививок, оказание первой медицинской помощи при травмах	Холодильник для хранения вакцины, ростомер, весы, необходимое медицинское оборудование
8	Площадки для прогулок	Прогулки и игры детей, наблюдения, эксперименты, двигательная активность	Спортивное и игровое оборудование.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования в МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй).

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местного бюджета финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет КБР – бюджет Чегемского муниципального района);
- внутрибюджетные отношения (муниципальный бюджет – МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй).

Порядок определения и доведения до МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений, но и на уровне внутрибюджетных отношений и МКОУ СОШ №2. с.п. Чегем Второй.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников и соответствуют уровню, определенному нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования КБР.

Формирование фонда оплаты труда МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй осуществляется в пределах установленного объема средств на текущий финансовый год, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами.

3.6. Планирование образовательной деятельности

МКОУ СОШ №2 ДО с.п Чегем Второй для групп общеразвивающей направленности, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Камаровой, М.А. Васильевой

Виды непосредственно образовательной деятельности	Количество занятий по группам в неделю/год			
	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов группа
	(3-4	(4-5 лет)	(5-6 лет)	(6-7 лет)

	года)			
Инвариантная (обязательная часть)				
Познавательное развитие				
Формирование элементарных математических представлений	1/36	1/36	1/36	2/72
Ознакомление с окружающим миром, формирование целостной картины мира, приобщение к социокультурным ценностям	1/36	1/36	2/72	2/72
Речевое развитие				
Развитие речи, коммуникация. чтение художественной литературы	1/36	1/36	2/72	2/72
Художественно – эстетическое развитие				
Рисование	1/36	1/36	2/72	2/72
Лепка	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
Аппликация	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
Музыка	2/72	2/72	2/72	2/72
Физическое развитие				
Физическая культура	3/108	3/108	3/108	3/108
Социально-коммуникативное развитие				
Итого:	10/360	10/360	13/468	14/504
Вариативная часть				
	1	2	2	2
Итого:	11	12	15	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ПЛАНУ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй на 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.

План организованной образовательной деятельности (далее План ООД) составлен на основании **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации " (принят Государственной Думой 21. 12. 2012 г., одобрен Советом Федерации 26. 12. 2012 г.).
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. N 23-РЗ "Об образовании"(принят Парламентом Кабардино-Балкарской Республики 3 апреля 2014 года).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Методическая тема ДО: «Индивидуализация обучения и воспитания, основанная на создании оптимальных условий для формирования творческого потенциала и психофизического благополучия всех участников педагогического процесса»

Приоритетное направление ДО: «Интеллектуально-личностное развитие дошкольников с целью повышения качества образования и воспитания».

Содержание образовательной работы реализуется согласно Образовательной программе дошкольного образования, разработанной в ДО. Образовательная программа дошкольного образования ДО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования ДО разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, соответствующей ФГОС ДО.

Расширение содержания образования идёт за счёт использования примерных парциальных образовательных программ, технологий обучения и развития, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста

с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

План ООД ДО составлен с учётом возрастных особенностей дошкольников.

Организованная непосредственно образовательная деятельность (далее - НОД) с детьми проводится в виде образовательных развивающих проблемно-игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями.

- -Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет составляет 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – 30 минут.
- -Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах составляет 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- -Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

3.7. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй ДО

- пятидневная рабочая неделя:
 - понедельник-пятница с 7. 00ч. до 19. 00ч.
 - в ДО группы работают в режиме полного дня, пребывание ребенка в дошкольных отделениях - 12-часовое;
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни;
 - в ДО устанавливаются зимние оздоровительные каникулы продолжительностью -1 неделя
- по согласованию с Учредителем функционирование ДО может быть приостановлено в связи с проведением санитарно-гигиенических мероприятий и ремонтных работ;
- при проведении оздоровительной работы в летний период образовательная деятельность не проводится (рекомендуется проводить музыкальные и физкультурные занятия в нетрадиционной форме), спортивные и

- подвижные игры, экскурсии, праздники, досуги и др., а также увеличивать продолжительность прогулок (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- для воспитанников дошкольного отделения образовательная деятельность для детей 3-х - 7-ми лет устанавливается с 15.09 по 30.05.

Организация режима пребывания детей в ДО

При планировании и организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми в ДО учитываются следующие компоненты:

- медико-гигиенические требования к последовательности, длительности и особенностям проведения различных режимных процессов;
- местные региональные особенности КБР (климат, природные условия);
- специфика контингента детей, посещающих группу;
- возрастные и психологические особенности детей;
- индивидуальные особенности каждого ребенка;
- время года и погодные условия;
- чередование и соотношение организованной и самостоятельной деятельности детей с обязательным временем для свободной игры- ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста;
- изменение работоспособности детей в течение недели.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей в ДО строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Пребывание в дошкольном отделении должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия для того, чтобы каждый воспитанник осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и исследовательской работе, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Режим организации пребывания детей в холодный период для разных возрастных групп ДО с 12 часовым пребыванием детей.

(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)

Режимные моменты	Группы			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей; Самостоятельная деятельность детей	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰ (1ч10м)	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰ (1ч10 мин)	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰ (1ч10 мин)	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰ (1ч10 мин)

Утренняя гимнастика	8 ¹⁰ -8 ¹⁵ (5 мин)	8 ¹⁰ -8 ¹⁷ (7 мин)	8 ¹⁰ -8 ²⁰ (10 мин)	8 ¹⁰ -8 ²⁰ (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8 ¹⁵ -8 ³⁰ (15 мин)	8 ¹⁷ -8 ³⁰ (13 мин)	8 ²⁰ -8 ³⁰ (10 мин)	8 ²⁰ -8 ³⁰ (10 мин)
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8 ³⁰ -8 ⁵⁰ (20 мин)	8 ³⁰ -8 ⁵⁰ (20 мин)	8 ³⁰ -8 ⁵⁰ (20 мин)	8 ³⁰ -8 ⁵⁰ (20 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ (10 мин.)	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ (10 мин)	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ (10 мин)	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ (10 мин)
ЗАНЯТИЕ №1	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ (15 мин.)	9 ⁰⁰ -9 ²⁰ (20 мин)	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ (25 мин)	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	9 ¹⁵ -9 ²⁵ (10 мин)	9 ²⁰ -9 ³⁰ (10 мин)	9 ²⁵ -9 ³⁵ (10 мин)	9 ³⁰ -9 ⁴⁰ (10 мин)
ЗАНЯТИЕ №2	9 ²⁵ -9 ⁴⁰ (15 мин)	9 ³⁰ -9 ⁵⁰ (20 мин)	9 ³⁵ -10 ⁰⁰ (25 мин)	9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	9 ⁴⁰ -9 ⁵⁰ (10 мин)	9 ⁵⁰ -10 ⁰⁰ (10 мин)	10 ⁰⁰ -10 ¹⁰ (10 мин)	10 ¹⁰ -10 ²⁰ (10 мин)
ЗАНЯТИЕ №3	-	-	10 ¹⁰ -10 ³⁵ (25 мин)	10 ²⁰ -10 ⁵⁰ (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	-	-	10 ³⁵ -10 ⁴⁵ (10 мин)	10 ⁵⁰ -11 ⁰⁰ (10 мин)
Подготовка к прогулке	9 ⁵⁰ -10 ⁰⁰ (10 мин)	10 ⁰⁰ -10 ¹⁰ (10 мин)	10 ⁴⁵ -10 ⁵⁵ (10 мин)	11 ⁰⁰ -11 ¹⁰ (10 мин)
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке	10 ⁰⁰ -12 ⁰⁰ (2 ч)	10 ¹⁰ -12 ¹⁰ (2 ч)	10 ⁵⁵ -12 ¹⁰ (1ч 15)	11 ¹⁰ -12 ¹⁰ (1ч)
	25 мин.	30 мин.	35 мин.	40 мин.
Самостоятельная деятельность детей	12 ⁰⁰ -12 ²⁰ (20 мин)	12 ¹⁰ -12 ³⁰ (20 мин)	12 ¹⁰ -12 ²⁰ (10 мин)	12 ¹⁰ -12 ²⁰ (10 мин)
Подготовка к обеду ОБЕД	12 ²⁰ -12 ⁵⁰ (30 мин)	12 ²⁰ -12 ⁵⁰ (30 мин)	12 ²⁰ -12 ⁵⁰ (30 мин)	12 ²⁰ -12 ⁵⁰ (30 мин)
Подготовка ко сну	12 ⁵⁰ -13 ⁰⁰ (10 мин)	12 ⁵⁰ -13 ⁰⁰ (10 мин)	12 ⁵⁰ -13 ⁰⁰ (10 мин)	12 ⁵⁰ -13 ⁰⁰ (10 мин)
СОН	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2 ч)	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2 ч)	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2ч.)	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2 ч.)
Подъем; КГН; Гимнастика после сна	15 ⁰⁰ -15 ²⁵ (25 мин)	15 ⁰⁰ -15 ²⁵ (25 мин)	15 ⁰⁰ -15 ²⁵ (25 мин)	15 ⁰⁰ -15 ²⁵ (25 мин)
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15 ²⁵ -15 ⁴⁰ (15 мин)	15 ²⁵ -15 ⁴⁰ (15 мин)	15 ²⁵ -15 ⁴⁰ (15 мин)	15 ²⁵ -15 ⁴⁰ (15 мин)
Чтение художественной литературы. Д/И	15 ⁴⁰ -16 ³⁵ (55мин)	15 ⁴⁰ -16 ³⁵ (55 мин)	15 ⁴⁰ -16 ⁵⁵ (1ч15мин)	15 ⁴⁰ -16 ⁵⁵ (1ч15 мин)
Подготовка к прогулке	16 ³⁵ -16 ⁴⁵ (10 мин)	16 ³⁵ -16 ⁴⁵ (10 мин)	16 ⁵⁵ -17 ⁰⁵ (10 мин)	16 ⁵⁵ -17 ⁰⁵ (10 мин)
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке;	16 ⁴⁵ -18 ⁴⁵ (2 ч.)	16 ⁴⁵ -18 ⁴⁵ (2ч.)	17 ⁰⁵ -18 ⁴⁵ (1ч 40мин.)	17 ⁰⁵ -18 ⁴⁵ (1ч40мин.)
	30 мин.	27 мин.	30 мин.	35 мин.
Уход домой.	18 ⁴⁵ -19 ⁰⁰ (15 мин)	18 ⁴⁵ -19 ⁰⁰ (15 мин)	18 ⁴⁵ -19 ⁰⁰ (15 мин)	18 ⁴⁵ -19 ⁰⁰ (15 мин)

Режим организации жизни детей в летний оздоровительный период

Режимный момент	Время
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность,	07.00 – 08.25
Утренняя гимнастика	08.25 – 8.35
КГН. Подготовка к завтраку, завтрак	8.35- 9.00
Игры. Самостоятельная деятельность детей	9.00 –9.30
Подготовка к прогулке , прогулка	9.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.40
Чтение художественной литературы	11.40 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед.	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.25
Игры	15.25 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.25 – 17.25
Самостоятельная деятельность под присмотром педагога	17.25 – 18.45
Уход детей домой	18.45 – 19.00

Соблюдение двигательной активности в режиме дня

Организация двигательного режима в младшей группе детей от 3-4 лет

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
Физкультурно-оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	5-7
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	2-3
Двигательная разминка во время НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	5-7
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	15-20

Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	8-10
Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1 мин
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	5-7
Корригирующая гимнастика	Подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю	10
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю в зале (в игровой форме), подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня	15
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	10-12
Физкультурно-массовая работа		
День здоровья	Осенью, зимой и весной	1 раз в квартал
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц во второй половине дня	15
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Во время подготовки и проведение физкультурных развлечений, праздников, дня здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

Организация двигательного режима в средней группе детей от 4 до 5 лет

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
Физкультурно-оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	5-7
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	2-3
Двигательная разминка во время НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	5-7
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	15-20
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	8-10
Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1 мин
Гимнастика после дневного	Ежедневно по мере пробуждения и	5-7

сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	подъема детей	
Корригирующая гимнастика	Подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю	10
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю в зале (в игровой форме), подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня	15
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	10-12
Физкультурно-массовая работа		
День здоровья	Осенью, зимой и весной	3 раза в год
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц во второй половине дня	15
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Во время подготовки и проведение физкультурных развлечений, праздников, дня здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

Организация двигательного режима в старшей группе детей от 5 до 6 лет

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
Физкультурно-оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	7-10
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	3-5
Двигательная разминка во время НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	7-10
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	25-30
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	12-15
Прогулки-походы. Проведение диагностики физического развития на спортивной площадке ДО	2 раза в год	30
Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1-1,5 мин
Гимнастика после дневного	Ежедневно по мере пробуждения и	Не более 10 мин

сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	подъема детей	
Корригирующая гимнастика	Подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю	15
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей (1 раз на свежем воздухе).	25
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	40-60
Физкультурно-массовая работа		
День здоровья	Осенью, зимой и весной	3 раза в год
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц во второй половине дня	25
Физкультурно-спортивные праздники	3 раза в год	40
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Во время подготовки и проведение физкультурных развлечений, праздников, дня здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

Организация двигательного режима в под. группе детей от 6 до 7 лет

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
Физкультурно-оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	7-10
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	3-5
Двигательная разминка во время НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	7-10
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	25-30
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	12-15
Прогулки-походы. Проведение диагностики физического развития на спортивной площадке ДО	2 раза в год	30-50

Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1-1,5 мин
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	Не более 10 мин
Корригирующая гимнастика	Подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю	20
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей (1 раз на свежем воздухе).	30
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	40-60
Физкультурно-массовая работа		
День здоровья	Осенью, зимой и весной	3 раза в год
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц во второй половине дня	25
Физкультурно-спортивные праздники	3 раза в год	40
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Во время подготовки и проведение физкультурных развлечений, праздников, дня здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

Организация двигательной деятельности ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движения. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослого	Воспитатели групп медицинская сестра
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости и гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Старший воспитатель, воспитатели групп,
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в	Знание правил игры	Воспитатели групп.

	соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры		
Музыкально-ритмические движения	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Гимнастика пробуждения	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, медицинская сестра
Гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредственное руководство взрослого	Медицинская сестра.
Корригирующая гимнастика	Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка правильной осанки	Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движения. Непосредственное руководство взрослого	Воспитатели. Медицинская сестра.

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

В МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй ДО

Деятельность	2 младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7	Ежедневно 7-10	Ежедневно 10-12
Утренняя гимнастика	3-5	5-7	7-10	10-12
Физкультминутки	2-3 мин	2-3 мин	2-3мин	2-3 мин

Музыкально ритмические движения	Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию 6-8 мин	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (2 зале, один на улице)	2 раза в неделю 10-15 мин	2 раза в неделю 10-20 мин	2 раза в неделю 15-20 мин	2 раза в неделю 25-30 мин
Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7-8мин	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин
Оздоровительные мероприятия: пробуждения, двигательная гимнастика	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин	1 раз в месяц по 15-20 мин	1 раз в месяц по 25-30 мин	1 раз в месяц по 30-35мин
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 15-20 мин
Совместная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателя			

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий предполагает систему мероприятий, направленных на повышение устойчивости генетических механизмов защиты и приспособления организма:

Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
------------	--------------------------	---------------	-------

1. Оптимизация режима.			
Организация жизни детей в адаптационных период, создание комфортного режима. Определение максимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Ежедневно	Воспитатели, психолог	Сентябрь – октябрь
2. Организация двигательного режима.			
НОД «Физическая культура»	2 раза в неделю	воспитатели	в течение года
Гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатели, контроль мед. сестры	в течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	ежедневно	воспитатели	в течение года
занятия «Музыка»	2 раза в неделю	муз. руководитель, воспитатели	в течение года
Спортивный досуг	1 раз в месяц	воспитатели	в течение года
Гимнастика глаз	во время занятий на физминутках	воспитатель, мед. сестра	в течение года
Пальчиковая гимнастика	2 – 3 раза в день	воспитатель	в течение года
Оздоровительный бег	1-2 раза в неделю во время прогулок	воспитатели	с апреля по ноябрь на улице; с декабря по март в помещении
3. Охрана психического здоровья.			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, муз. паузы	ежедневно	воспитатели	в течение года
4. Профилактика заболеваемости.			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	воспитатели, ст. воспитатели	в течение года
5. Оздоровление фитонцидами.			
Чесочно – луковые закуска	перед обедом	медсестра	с ноября по март
Ароматизация помещений (чесночные букетики)	ежедневно	младшие воспитатели, контроль мед. сестры	с ноября по март
6. Закаливание с учетом возрастных особенностей			
7. Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки.			
Корригирующая гимнастика	ежедневно после дневного сна	воспитатели	в течение года
«Оздоровительный сон» - ароматизация спален травами	во время дневного сна	мед. сестра	в течение года

(душица, пустырник)			
---------------------	--	--	--

Обеспечение реализации основных направлений программы по улучшению здоровья детей. Закаливание.

Характер действия	Метод	Методика	Противопоказания
Воздух (температурное воздействие на организм)	Утренняя гимнастика	Проведение на свежем воздухе в облегченной одежде. Гимнастика в трусах и майках, хождение босиком	Медицинский отвод после болезни
	Прогулка	Прогулки на свежем воздухе в любую погоду в одежде по сезону	
	Воздушные контрастные ванны. Гимнастика после сна.	Использование разницы температур (под одеялом, без одеяла; в спальне, в групповой комнате). Использование «дорожек здоровья» (ребристая доска, сухая и мокрая дорожка, массажные коврики). 1 раз в 2 недели, по назначению врача	Температура воздуха ниже нормы. Наличие противопоказаний
	Хождение босиком	Во время физкультурных мероприятий с учетом физического и соматического здоровья	Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов
Вода (температурные и механические воздействия на кожу, органы обоняния, дыхательную систему)	Полоскание рта отварами трав (кипяченой водой)	Постепенное обучение полосканию рта, начиная с первой младшей группы. Чередование процедур (2 недели - отвар трав, 2 недели - кипяченая вода)	Аллергическая восприимчивость
	Обширное умывание	Постепенное обучение элементам обширного умывания, начиная от кончиков пальцев до локтя, плеча, шеи с переходом к подбородку, и умыванию лица. Процедура проводится 1 раз после сна	Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов
	Туалет носа	Освободить носовой ход от скапливающейся слизи, промыть проточной водой	Нет

Солнце (общее температурное воздействие на организм)	Прогулка. Солнечные ванны. Свето-воздушные ванны	Использование ослабленного влияния атмосферы (раннее утро, после полудня). Проведение солнечных ванн в облачные дни. Использование отраженных лучей (в тени). Изменение площади открытой поверхности кожи подбором одежды. Изменение продолжительности процедуры	Лихорадочные состояния, последствия глубокой недоношенности, хронические заболевания, температура выше 30 °С
--	---	--	--

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов ДО.

Воспитательно-образовательный процесс сочетает в себе обучение и воспитание ребенка и включен в те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:

- Игровая деятельность, куда входят предметно-игровое манипулирование; дидактические игры (естественнонаучного содержания, логико-математические; речевые; музыкальные), игры с правилами (спортивные, настольные и др.), сюжетно-ролевые («Школа», «Больница и др.), режиссерские игры, игры-драматизации и театрализованные.
- Предметная деятельность.
- Общение (ежедневные, еженедельные, ежемесячные традиции и др.).
- Продуктивная деятельность (художественно-изобразительная, конструирование).
- Элементы физической культуры.
- Элементы литературно-художественной деятельности.
- Элементы трудовой деятельности (самообслуживание, труд в природе, коллективные трудовые действия, ориентированные на определенный результат).
- Элементы непосредственно образовательной деятельности (в процессе освоения начал математики, грамоты, образцов литературы и искусства, а также в процессе развития координированных движений, навыков и умений в области пения, ритмики и т.д.), в основном направленные на развитие познавательных интересов и выработку умения учиться (элементарное понимание смысла учебного задания, переключение внимания на способы его выполнения, самооценка и самоконтроль).

Проектирование воспитательно-образовательного процесса происходит в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Этому способствует слаженная работа всего коллектива ДО.

Методист:

- оказывает методическую помощь педагогам в организации и проведении образовательного процесса, направляя, координируя и контролируя их деятельность;
- создает благоприятный эмоционально – психологический климат в коллективе;
- участвует в планировании, разработке и внедрении программы развития, образовательной программы, планов работы ДО и др.;
- планирует учебно-воспитательную, методическую работу с учетом профессиональных навыков, опыта воспитателей;
- осуществляет контроль за работой воспитателей.

Педагог – психолог:

- осуществляет профессиональную работу, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия ребенка в ДО;
- содействует охране прав личности ребенка в соответствии с «Конвенцией по охране прав ребенка»;
- способствует гармоничному и интеллектуальному развитию личности ребенка и принимает меры по оказанию различного вида психической, коррекционной и реабилитационной консультативной помощи воспитанникам ДО, их родителям и сотрудникам.

Медперсонал:

- проводит санитарно – гигиеническую и просветительскую работу среди работников ДО, родителей воспитанников;
- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровье воспитанников;
- контролирует соблюдение режима дня, санитарно – противоэпидемического режима;
- содействует медицинскому обследованию детей врачами;
- проводит здоровьесберегающую деятельность.

Музыкальный руководитель:

- развивает личность, талант и способности воспитанников;
- формирует общую культуру воспитанников, эстетическое развитие;
- организует досуг воспитанников;
- организует и проводит музыкальные занятия, литературно – музыкальные утренники;
- оформляют уровневую оценку музыкального развития каждого ребенка 2 раза в год, используя диагностическую методику по своему выбору;

Воспитатели:

- обеспечивает выполнение «Инструкции по охране жизни и здоровья детей в ДО, выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и

противопожарной защиты, санитарно-гигиенические нормы и требования в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, выполняет программы воспитания и обучения дошкольников;

- планирует и организует жизнедеятельность воспитанников, осуществляет их воспитание и обучение, неся при этом персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого, осуществляя тщательный присмотр за каждым ребенком;
- на основе изучения индивидуальных особенностей воспитанников обеспечивает всестороннее, гармоничное развитие всех способностей каждого ребенка для дальнейшего школьного обучения, выполняя при этом программные нормативы и стандарты;
- осуществляет комплексную работу мероприятий по социальной адаптации детей в коллективе на основе сотрудничества и уважения личности ребенка;
- планирует и осуществляет работу по созданию и дальнейшему развитию и преобразованию предметно-развивающей среды в групповых помещениях в соответствии с возрастом своих воспитанников;
- планирует и проводит различные мероприятия для родителей воспитанников группы на принципах сотрудничества и на основании «Договора с родителями»;
- имеет право в своей работе использовать самые современные методики и технологии, альтернативные программы;
- строго выполняет режимные моменты жизнедеятельности ДО и конкретной группы детей в соответствии с их возрастом.

Преемственность дошкольного и начального общего образования

Образовательный процесс в ДО построен на принципах преемственности и непрерывности образования и на основе уровневой дифференциации, индивидуальных особенностей и интересов обучающихся с учетом конкретных условий ДО. Процесс обучения предусматривает обязательное обеспечение воспитанников универсальным образованием, соответствующим государственным стандартам для начального общего образования.

Программа преемственности дошкольного и начального общего образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Начальная школа и ДО нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».

Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.

- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие дошкольного и начального общего образования в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у дошкольников на пороге школы

Образовательная область	Преобладающие виды детской деятельности	Предпосылки формирования УУД			
		Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская, игровая, конструирование, коммуникативная	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	контроль в форме счисления способа действия и его результата с заданным эталоном; саморегуляция, как способность с мобилизации сил и энергии, к волевому усилию(к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий	нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; формулирование проблемы; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели		нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои в соответствии с задачами и условиями коммуникации
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	коррекция-внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами	нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	разрешение конфликтов - выявление, идентификация; управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои в соответствии с задачами и условиями коммуникации

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная, музыкальная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора	поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач		нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная, игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд	установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи.
от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.

№ 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы ООО»ТЦ СФЕРА», 2014 под. ред. Т.В. Цветковой

Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6.

Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.

25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
40. О.А. Скорлупова Разработка ОП ДОУ. «СКРИПТОРИЙ 2003» 2014

4. Дополнительный раздел образовательной Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного образовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п.Чегем Второй»

Общие сведения об Организации. Полное наименование Организации –
Муниципальная казенная образовательная организация «Средняя
общеобразовательная школа №2»

ДО с.п. Чегем Второй Чегемского муниципального района Кабардино-
Балкарской Республики.

Сокращенное наименование – МКОУ СОШ №2 ДО с.п. Чегем Второй
Чегемского муниципального района КБР.

Юридический адрес: 361402,
Кабардино-Балкарская Республика,
Чегемский муниципальный район,
с.п. Чегем Второй, ул. Ленина, 155

Фактический адрес: 361402,
Кабардино-Балкарская Республика,
Чегемский муниципальный район,
с.п. Чегем Второй, ул. Ленина, 155

Учредителем Учреждения является Местная администрация Чегемского
муниципального района КБР в лице Главы местной администрации
муниципального района КБР.

Дошкольное отделение осуществляет образовательную, правовую,
хозяйственную деятельность на основе Устава МКОУ СОШ №2

с.п. Чегем Второй Чегемского муниципального района КБР.

Адрес сайта: sch2chegem2.narod.ru

Учредитель: Администрация Чегемского муниципального района.

Начальник УО: Арипшева Жанна Касымовна

Директор МКОУ СОШ №2с.п.Чегем Второй:
Дышеков Азретали Леусович

Методист ДО: Борсова Люся Музарифовна

Режим работы ДО:

- Рабочая неделя -5 дней;
- Понедельник-пятница с 7.00ч до 19.00ч.;
- Группы работают в режиме полного дня;
- Пребывание ребенка в ДО 12 часов
- Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Основная функция ДО:

- Воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление.
- Основные виды услуг: общеразвивающие.
- Принцип комплектования групп: одновозрастной.
- Рассчитан на 108 мест согласно нормам
- Количество групп-4

В ДО в группы полного дня принимаются дети в возрасте от 3 до 7 лет включительно.

Прием производится на основании следующих документов:

- Направление , заявление , мед справка ,прививочная карта

Основная образовательная программа дошкольного отделения разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по ДО

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989г.)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155, (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., №303840

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г №293 «Об утверждении Порядка приема и обучения по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014г, № 32220, вступил в силу 27 мая 2014г).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Уставом МКОУ СОШ №2

Главной задачей, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ООП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого являются развитие ребенка, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ СОШ №2 ДО с.п. Чегем Второй (далее по тексту ДО) разработана рабочей группой педагогов в составе: Борсовой Л.М.- методист, Кишевой Л. – воспитатель, Чиловой Л.А - воспитатель, Алакаевой Д.Х. -воспитатель, Карамизовой А.М.- воспитатель, Киловой З.А- воспитатель, Боготовой А.- воспитатель, Бурановой З.- воспитатель, Борсовой С.Л. - воспитатель, Тупцов А.С.- музыкальный руководитель.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) дошкольного отделения (далее - ДО) МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй - нормативно-управленческий документ, отражающий перспективу развития дошкольного отделения, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

В основу программы заложены приоритетные направления развития дошкольной образовательной системы Российской Федерации: улучшение содержания дошкольного образования, развитие системы обеспечения качества дошкольных образовательных услуг, сохранение и улучшения здоровья дошкольников, повышение эффективности управления, совершенствование ресурсного обеспечения ДО, совершенствование экономических и правовых механизмов.

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе

индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цели и задачи программы обеспечиваются путем реализации программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности с выходом на конечные результаты реализации программы.

Время, необходимое для реализации образовательной программы, составляет от 65% до 80% 12-ти часового времени пребывания детей в учреждении, в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы. Программа состоит из двух частей: обязательной и вариативной, формируемой участниками образовательного процесса. Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Таким образом, образовательная работа при 12-часовом пребывании детей будет занимать от 7,5 часов до 9,5. Из них от 6,5 до 7,5 часов на реализацию обязательной части и 2 часа на вариативную часть.

Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольного отделения разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М. «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2014

Программа разрабатывается на 1 учебный год. Содержание Программы по мере необходимости может корректироваться в течение года на основе мониторинга образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Уставом МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй, Программой развития ДО, приоритетным направлением работы, Единой методической темой, рассчитана на совершенствование системы образования и воспитания в МКОУ СОШ №2 с.п Чегем Второй.

- Управление реализацией программы осуществляет Управляющий совет МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй, педагогический совет ДО.

Цели и задачи образовательной программы:

Цели и задачи деятельности ДО ОО по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ОО, реализуемой комплексной программой «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, приоритетным направлением, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное отделение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цели и задачи образовательной программы:

Цели и задачи деятельности ДО ОО по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ОО, реализуемой комплексной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, приоритетным направлением, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное отделение.

Принципы и подходы к формированию программы

Принципы, сформулированные на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации, а также с учетом Конвенции ООН о правах ребенка:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы образовательной программы в соответствии с ФГОС:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество Организации с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Стимулирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга;
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Педагогическая диагностика

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Педагогическая диагностика

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Цель непрерывного образования детей дошкольного возраста ДО:

- воспитание нравственного человека;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физического и психического развития детей.

Содержание образовательной работы реализуется согласно Основной образовательной программы дошкольного образования ДО, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики **главной целью дошкольного образования** является:

-гармоничное развитие, полноценное проживание периода дошкольного детства, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ДО решает следующие задачи на дошкольной ступени образования:

-Обеспечение дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

-Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

-Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития.

-Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.

-Использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление воспитательно-образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.

-Повышение профессионального мастерства педагогов

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй ДО.

-Содержание образовательной деятельности в ОУ определяется образовательной программой, разработанной на основе ФГОС, и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

Развивающие:

-Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

-Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.,

- развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

Развивающие:

-Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

-Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.,

-развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

Развивающие:

-Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

-Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.,

- развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

Развивающие:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм

Образовательные:

- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи

Воспитательные:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

Развивающие:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса
- Развитие детского музыкально-художественного творчества

Образовательные:

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства
- Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитательные:

- Воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

Развивающие:

- Совершенствование умений и навыков в основных видах движений
- Формирование правильной осанки
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности

Оздоровительная:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности

Воспитательные:

- Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений
- Воспитание любви к спорту

Дошкольный возраст.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира); формирование у дошкольников положительного отношения к труду.

Задачи:

- развитие игровой и трудовой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов и способностей, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, их представлений о планете Земля как общем доме людей;

-формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа; формирование интереса и потребности детей в чтении (восприятии) книг; овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к НОД физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 до 7 лет дается по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Организация развивающей предметно-пространственной среды МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй ДО

Организация жизни и деятельности детей в ДО организована с учетом заказа родителей, и предусматривает личностно – ориентированные подходы к обучению и воспитанию детей.

В связи с этим педагогический коллектив формирует образовательную среду, которая предоставляет ребенку возможность быть субъектом любой социокультурной области человеческой деятельности и обеспечивает способы социализации, заключающиеся в возможности социального и межличностного взаимодействия, необходимого для успешной и активной жизни в условиях современного общества.

Организация развивающей предметно-пространственной среды МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй ДО

Организация жизни и деятельности детей в ДО организована с учетом заказа родителей, и предусматривает личностно – ориентированные подходы к обучению и воспитанию детей.

В связи с этим педагогический коллектив формирует образовательную среду, которая предоставляет ребенку возможность быть субъектом любой социокультурной области человеческой деятельности и обеспечивает способы социализации, заключающиеся в возможности социального и межличностного взаимодействия, необходимого для успешной и активной жизни в условиях современного общества.

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования в МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально

допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования

Планирование образовательной деятельности

МКОУ СОШ №2 ДО с.п Чегем Второй для групп общеразвивающей направленности, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Камаровой, М.А. Васильевой

РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй ДО

- Пятидневная рабочая неделя:
- понедельник-пятница с 7. 00ч. до 19. 00ч.
- в ДО группы работают в режиме полного дня, пребывание ребенка в дошкольных отделениях - 12-часовое;
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни;
- по согласованию с Учредителем функционирование ДО может быть приостановлено в связи с проведением санитарно-гигиенических мероприятий и ремонтных работ;
- при проведении оздоровительной работы в летний период образовательная деятельность не проводится (рекомендуется проводить музыкальные и физкультурные занятия в нетрадиционной форме), спортивные и подвижные игры, экскурсии, праздники, досуги и др., а также увеличивать продолжительность прогулок (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- для воспитанников дошкольного отделения образовательная деятельность для детей 3-х - 7-ми лет устанавливается с 15.09 по 30.05.

Программа преемственности дошкольного и начального общего образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи.
от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
[Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации
от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 .

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи.
от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
[Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации
от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 .