

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» с.п.Чегем Второй
Чегемского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики**

**Принят
на заседании
педагогического совета**

Протокол №4 от 05.04.18г.

**Утверждаю
Директор школы
А.Л. Дышеков
Приказ №36 от 06.04.2018г.**



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2»
с.п. Чегем Второй
Чегемского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
за 2017 год**

с.п. Чегем Второй

с.п. Чегем Второй

Введение

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» с.п. Чегем Второй проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение)», изменениями, внесенными в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Самообследование проводится образовательной организацией ежегодно и на основании анализа результатов деятельности и решает **задачи:**

- Планирования деятельности образовательной организации на предстоящий год
- Корректировки стратегических планов развития.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» с.п. Чегем Второй (МКОУ СОШ№2)
Дата открытия ОО	1981 год

Учредитель	Местная Администрация Чегемского муниципального района
Юридический адрес	361402, КБР, Чегемский муниципальный район, с.п. Чегем Второй, ул. Ленина, 155.
Фактический адрес	361402, КБР, Чегемский муниципальный район, с.п. Чегем Второй, ул. Ленина, 155.
Контактный телефон, факс	(886630)76-5-05
E-mail:	school2_chegem2@mail.ru
сайт	sch2chegem2.narod.ru

1.2.Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.2.1.Организационно-правовая форма – муниципальное казенное учреждение.

1.2.2.Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН):

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 07, №001751561, дата 12.09.1994г., ИНН №0708004299/070801001.

1.2.3.Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)/ в Единый государственный реестр:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 07, №001789079, дата 11 января 2013г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по Кабардино-Балкарской Республике за государственным регистрационным номером 2130724001406, ОГРН–1020700687710.

1.2.4. Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано):

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием. Серия 07-АВ, №210781, дата 17 сентября 2011г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.

1.2.5.Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано):

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком. Серия 07-АВ, №210784, дата 17 сентября 2011г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике

1.2.6.Договоры о взаимодействии с иными организациями при реализации образовательных программ (при наличии) – МКОУ ДОД «Районная станция

юных натуралистов» Чегемского муниципального района, договор от 1.09.2014г., МКОУ ДОД «ДДТ» Чегемского муниципального района, договор от 1.12.2014г, МКОУ ДОД СДЮСШОР, договор от 16.02.2015г.

1.2.7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии:

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией Министерства образования и науки Кабардино-Балкарской Республики (Серия 07Л01, №0000727, регистрационный №1869) от 21.03.2016 г.

1.2.8. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана):

Свидетельство о государственной аккредитации Министерства образования и науки Кабардино-Балкарской Республики (Серия 07А01, №0000599, регистрационный № 1066) от 14.04.2016 г.

1.2.9. Устав школы.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Органы управления образовательной организацией.

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Органами управления образовательной организацией являются:

- Учредитель

- руководитель образовательной организации – Директор

Формами самоуправления в образовательной организации являются:

- Педагогический совет

- Управляющий совет

- Общее собрание коллектива

- Общешкольный родительский комитет

- Орган ученического самоуправления

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами образовательной организации.

2.2. Распределение административных обязанностей

Управляющая система школы представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители).

Непосредственное управление осуществляет Директор, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все

вопросы деятельности ОО, не входящие в компетенцию органов самоуправления ОО и Учредителя.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденным Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Организация деятельности педагогического совета занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете новых задач. Тематика педагогических советов определена планом работы ОО и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач школы на текущий учебный год.

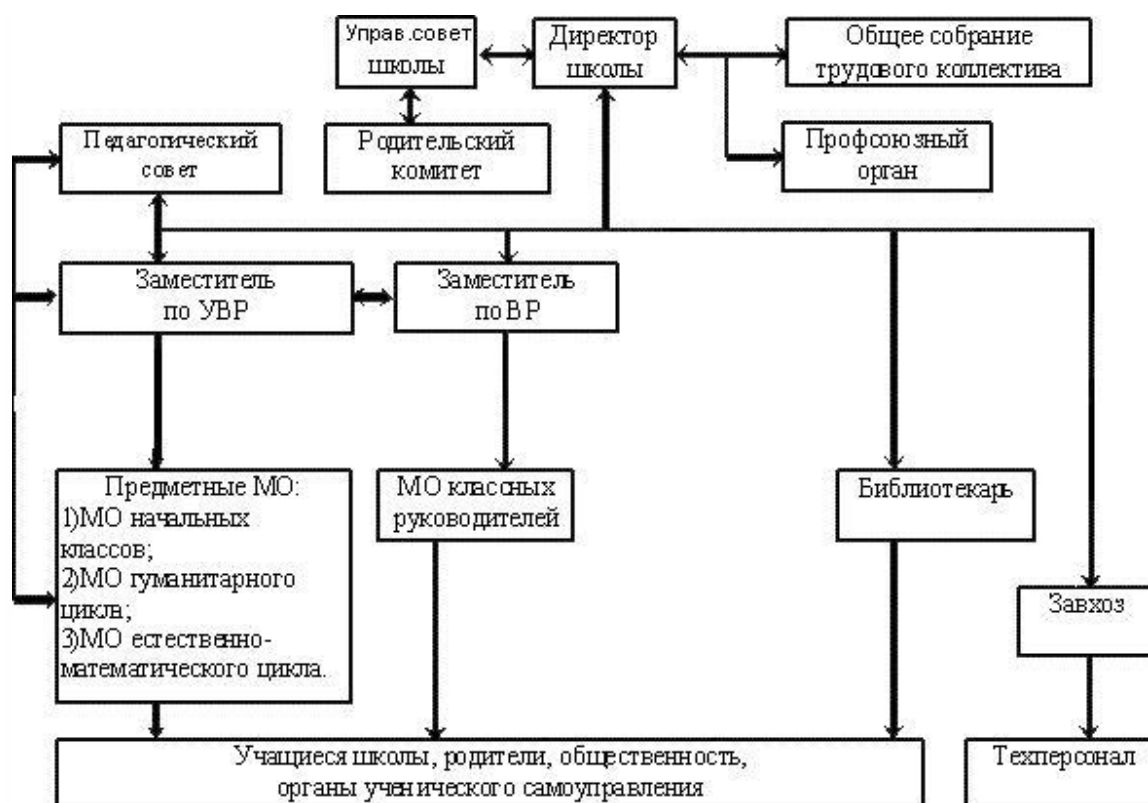
Управление образовательной деятельностью в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления ОО, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в ОО обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Структура образовательной организации



В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы (далее Совет школы) стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен педагогами школы и методическими объединениями.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

2.5. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

Раздел 3. Образовательная деятельность.

Качество реализации образовательной деятельности.

3.1. Основные приоритеты деятельности

Стратегия и тактика развития образовательной системы МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования и основывается на целях и задачах, обозначенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй:

- полностью обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг;
- обеспечил условия и осуществил переход на ФГОС начального общего образования в 1-4 классах и основного общего образования в 5-8 кл.;
- обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий;
- обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся и воспитанником.

Приоритетными направлениями работы школы в 2017 году были:

- Развитие личностной и образовательной компетентности обучающихся. Их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию;
- Развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- Умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры;
- Готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной, творческой деятельности;
- Толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить оптимальные компромиссы.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

3.2. Содержание подготовки обучающихся.

МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования:

- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования

Дополнительные образовательные программы по направлениям:

- художественно-эстетическое
- физкультурно-спортивное
- естественнонаучное
- научно-техническое
- социально-педагогическое

3.3.Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Образовательная программа МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй определяет содержание и условия организации образовательной деятельности по уровням общего образования. Программа призвана обеспечивать достижение учащимися результатов образования в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом.

В МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй реализуются:

на первом уровне обучения образовательная программа начального общего образования:

- 1 - 4 классы в соответствии с ФГОС второго поколения;

на втором уровне обучения

- образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС (5-8кл)
- образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФК ГОС(9 кл.);

на третьем уровне обучения

- образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС

Структура образовательной программы в 1-4 классах соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС начального общего образования, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Структура образовательной программы в 5-8классах соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС ООО; Структура образовательной программы в 9-х, 10-11 классах соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004г.).

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования обеспечивают реализацию как современного федерального государственного образовательного стандарта (1-4 кл., УМК «Школа России»), 5-8кл. ФГОС, так и ФКГОС (9 кл., 10 – 11 кл.) и

примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, образовательных потребностей и запросов обучающихся и иных участников образовательных отношений, и включает в себя требования к результатам подготовки выпускников, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также: методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень используемых учебников и средств обучения и воспитания.

Все используемые учебники по предметам учебного плана школы входят в Федеральный перечень, утверждённый Министерством образования РФ.

Рабочие программы разработаны на основе государственных образовательных стандартов, Примерных программ по учебным предметам и авторских программ, соответствующих выбранному учебно – методическому комплексу по предмету.

В основном, учителя соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно- тематического планирования в соответствии с Положением о рабочей программе МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй. В учебно-тематическом планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.

При составлении рабочей программы особое внимание уделяют педагоги планируемому результату, представленному в виде требований к уровню подготовки учащихся.

Учебный план МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта. Учебный план 1-4-х классов составлен в соответствии с ФГОС НОО, 5-8 кл. в соответствии с ФГОС ООО, 9 кл., 10-11 классов представлен БУП -2004 года. Инвариантная часть учебного плана основного общего и среднего общего образования соответствует БУП 2004, региональному учебному плану на год.

Инвариантная часть предусматривает выполнение требований федерального образовательного стандарта, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации и обеспечивает возможность продолжения образования учащимися. Обеспечивает достижение государственного стандарта на всех уровнях обучения, предполагает базовое образование по всем предметам.

3.4. Контингент учащихся. Динамика численности.

Год	Нач. школа		Основная школа		Средняя школа		Итого	
	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов
2015	126	6	146	7	26	2	298	15
2016	161	6	153	7	21	2	335	15
2017	162	7	149	7	27	2	338	16

Из таблицы видно, что контингент обучающихся меняется. Динамика численности положительная.

3.5. Организация учебно-воспитательного процесса

Обучение в МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй ведется на русском языке.

Основная форма обучения – очная.

Календарный учебный график утвержден приказом директора школы

Продолжительность учебного года

1 классы -33 учебных недель

2-8, 10 классы – 34 учебные недели

9,11 классы — 34 учебные недели

По пятидневной учебной неделе обучаются учащиеся 1-классы. 2-11 классы – шестидневная неделя.

Обучение ведется в одну смену.

Начало учебных занятий: 8.30

Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30

календарных дней; дополнительные каникулы в первых классах — не менее 7 календарных дней.

Расписание учебных занятий для 1-11 классов соответствует учебным планам согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету, составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Формы организации учебного процесса в прошедшем году:

Уроки

Лекции, семинары, практикумы

Консультации

Олимпиады, конкурсы

Предметные недели

Открытые уроки

3.6. Характеристика материально-технического обеспечения

МКОУ СОШ № 2 с.п. Чегем Второй располагается в типовом 2-х этажном кирпичном здании: учебные кабинеты начальных классов, среднего и старшего звена, компьютерный класс, столярные мастерская, актовый зал, библиотека стоматологический, медицинский и процедурный кабинеты,

столовая на 60 посадочных мест, спортивный зал, санузлы. Имеется спортивная площадка.

Учащиеся начального звена обучаются в закрепленном за каждым классом учебном помещении. Для учащихся 5-11 классов организовано обучение по кабинетной системе. При кабинетах химии, физики, биологии, информатики, технологии имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии и подводкой воды к рабочему месту учителя.

Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне в соответствии с ФГОС второго поколения. Все предметы обеспечены учебно-методической литературой.

Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей и управления эвакуацией людей при пожаре, имеется тревожная кнопка, организована охрана здания, помещений, имущества и прилегающей территории. Осуществляется система пропускного режима, а также оборудована системой аварийного (эвакуационного) освещения.

Территория школы имеет наружное искусственное освещение.

В школы созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно — педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе действуют спортивные секции разных направлений, рассчитанных на все возрастные категории.

- секция по лёгкой атлетике (1-4, 5-8, 9-11 классы);
- секция волейбола 5-11 классы;
- секция баскетбола 5-11 классы.

Школа проводит в системе согласно плану работы спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Обучающиеся школы являются призерами и победителями муниципальных, региональных спортивных мероприятий.

Обеспеченность учебниками.

Функционирует библиотека с выходом в Интернет, где имеются учебные пособия по различным дисциплинам на электронных носителях. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для педагогических работников, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Книжный фонд экз.	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
в том числе:				
учебники	2855	1555	1100	70
учебно-метод. литература	597	317	210	70

художественная	4767	-	-	-
подписная	-	-	-	-
	8219	11972	1310	140

3.7. Характеристика кадрового обеспечения

В школе работает высококвалифицированный работоспособный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития ребенка. Сложились определенные традиции организационного и воспитательного характера, атмосфера сотрудничества, взаимопомощи и взаимоподдержки. Партнерские отношения между учителями, обучающимися и их родителями дают возможность показывать стабильно высокие результаты на протяжении многих лет.

ОО полностью укомплектовано педагогическими работниками, вакансий нет.

За последние годы в школе отмечается заметный рост активности

Показатель		Кол.чел.	%	
Всего педагогических работников (количество человек)		27	100%	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	21	77,7	
	с незаконченным высшим образованием	0	0	
	со средним специальным образованием	7	26	
Имеют квалификационную категорию:		Высшую	16	59
		Первую	2	7,4
		СЗД	6	25
Состав педагогического и административно-управленческого коллектива по должностям	Учитель	27	100%	
	Директор	1	3,7	
	Заместитель директора	2	7,4	
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	2,5	
	Педагог-психолог	1	2,5	
	Педагог дополнительного образования	1	2,5	

учителей, ориентирующихся на достижение высоких личных, профессиональных достижений

и желающих участвовать в инновационных процессах. 5 учителей школы стали победителями в конкурсе лучших учителей и получили денежное вознаграждение, 3 учителя школы были поощрены дважды. В 2017 году Карова Д.Н., учитель математики, третий раз стала победителем конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В муниципальном конкурсе «Учитель года» наши учителя ежегодно участвуют и становятся победителями и призерами. Учитель начальных

классов Алоева М. Х. стала лауреатом конкурса «Учитель года 2017» на муниципальном уровне. Данные таблицы показывают, что учителя школы обладают большим потенциалом для дальнейшего совершенствования образовательной деятельности в школе. В 2017 году в конкурсном отборе лучших учителей на получение денежного поощрения в рамках ПНП «Образование» учитель математики Карова Д. Н. стала победителем и получила президентский грант.

Все учителя проходят курсы повышения квалификации и аттестацию в соответствии с перспективным планом на базе института усовершенствования учителей и республиканского центра дистанционного обучения.

В 2017 году педагогическими работниками школы были пройдены следующие курсы повышения квалификации:

№	Тема курсовой подготовки	Кол-во часов	Сроки	Кем проводились	Ф.И.О. педагогических работников
1	«Образование и педагогика», профиль «Начальные классы»	508	2017г	ЧОУ ДПО «Центр ИНФО», 2017	Алоева Лена Барасбиевна
2	«Образование и педагогика», профиль «Начальные классы»	508	2017г.	ЧОУ ДПО «Центр ИНФО», 2017	Килова Залина Анатольевна
3	«Организация деятельности учителя кабардинского языка и литературы с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС с ОВЗ»	108	2017г	ГБОУ ДПО «КБРЦНПР»	Алакаева Милатина Мухамедовна
4	Технологическое воспитание школьников в условиях внедрения ФГОС	108	2017	ГБОУ ДПО «КБРЦНПР»	Алоев Султан Жамалович
5	«Современные подходы преподавания иностр. языка в ОУ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СПОО в ОО»	108	2017	ГБОУ ДПО «КБРЦНПР»	Алоева Анжелика Замудиновна
6	«Организация деятельности учителя русского языка и	108	2017г	ГБОУ ДПО «КБРЦНПР»	Алакаева Зара Галиевна

	литературы с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС с ОВЗ»				
7	«Организация деятельности учителя истории и обществознания с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС с ОВЗ»	108	2017г.	ГБОУ ДПО «КБРЦНПР»	Аджиева Залина Аслановна
8	«Организация деятельности учителя истории и обществознания с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС с ОВЗ»	108	2017г.	ГБОУ ДПО «КБРЦНПР»	Балкизова Ляца Заурбиевна
9	«Новые педагогические технологии в физическом воспитании в условиях реализации ФГОС»	108	2017	ИПК и ПРО КБГУ	Дышеков Асланбек Туганович
10	Современные подходы к организации к организации и проведению уроков ИЗО в условиях реализации требований ФГОС	108	2017	ГБОУ ДПО «КБРЦНПР»	Кадыкоев Аслан Хамталович
11	Современные подходы к организации и проведению уроков информатики в условиях реализации требований ФГОС Современные подходы к организации и проведению уроков ОБЖ в условиях	108	2017	ГБОУ ДПО «КБРЦНПР»	Кишев Муаед Адилович

	реализации требований ФГОС				
12	Технологическое воспитание школьников в условиях внедрения ФГОС	108	2017	ГБОУ ДПО «КБРЦНПР»	Пекова Снежана Адальбиевна
13	Организация деятельности учителя биологии с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС с ОВЗ	108	2017г.	ГБОУ ДПО «КБРЦНПР»	Кадыкоева Рима Мушарифовна
14	Организация деятельности учителя кабардинского языка и литературы с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС с ОВЗ	108	2017г	ГБОУ ДПО «КБРЦНПР»	Карова Ася Мухадиновна
15	Организация деятельности учителя русского языка и литературы с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС с ОВЗ	108	2017г	ГБОУ ДПО «КБРЦНПР»	Капова Ирина Борисовна
16	Организация деятельности учителя русского языка и литературы с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС с ОВЗ	108	2017г	ГБОУ ДПО «КБРЦНПР»	Мулаева Нина Лионовна
17	Содержание и методика преподавания предмета «Астрономия» в условиях реализации ФГОС» ГБОУ ДПО	108	2017г.	ГБОУ ДПО «КБРЦНПР»	Алакаев Юрий Хажмуратович

«КБРЦНПР»				
-----------	--	--	--	--

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как является комплексной оценкой уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогических работников школы.

В 2017 году прошли аттестацию:

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Категория
1	Алакаев Ю.Х.	Физика	высшая
2	Алакаева З.Г.	Русский язык и литература	высшая
3	Алакаева М.М.	Кабардинский языки литература	высшая
4	Аджиева З.А.	История, обществознание	высшая
5	Балкизова Л.З.	История, обществознание	высшая
6	Алоева М.Х.	Нач.кл.	высшая
7	Текушева О.Т.	Нач.кл.	высшая
8	Алоева Ф.М.	Математика	высшая
9	Капова И.Б.	Русский язык и литература	высшая
10	Кадыкоева Р.М.	Биология	высшая
11	Карова С.Х.	Нач.кл.	СЗД
12	Тупцоков А.С.	Музыка	СЗД

Все педагоги были ознакомлены с изменениями в процедурах обязательной аттестации, хорошо подготовили документы, в которых отразили результаты своей педагогической деятельности.

3.8. Выполнение программ

Преподавание учебных предметов осуществляется в соответствии с государственными требованиями, на основании рабочих программ, составленных учителями-предметниками и утверждённых директором школы. При преподавании используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учителя школы регулярно проводят сверку часов, предусмотренных программой и учебным планом, а в конце полугодий готовят подробные отчёты по выполнению программ. С целью наиболее успешного обеспечения учащихся возможностями получения базового и дополнительного образования, соответствующего государственному стандарту, проводится тестирование и анкетирование учащихся, выявляется уровень мотивации школьников, анализируется мнение учителей, классных руководителей, обучающихся.

3.9. Организация методической работы

Педагогический коллектив школы работает над методической темой **«Личностно-ориентированное обучение и воспитание как средство развития и саморазвития личности».**

Для решения главной задачи школы «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению» в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;

- все методические объединения имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;

- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;

- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;

- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась:

Формы методической работы

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения
- Методический семинар
- Обобщение опыта работы
- Открытые уроки
- Аттестационные мероприятия
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Предметные недели и декады
- Педагогический мониторинг

Высшей формой коллективной и методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2017 учебном году были проведены тематические педсоветы:

1. « О системе мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ».

2. «Формирование ценностного отношения школьников к здоровью и здоровому образу».

3. «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов»

4. «Мотивация учебной деятельности обучающихся и обеспечение условия для ее развития»

Все педагогические советы проходили с использованием новых интерактивных технологий. Целью каждого педагогического совета являлся сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с задачами школы и современным направлением модернизации школы. Такая работа позволила выявить проблемы стоящие перед коллективом на сегодняшний момент и определить главную задачу: расширение информационного поля педагогических работников в области новых образовательных технологий и их использования в образовательном процессе. Каждый член коллектива был услышан, решались общие проблемы вместе, давался старт новым начинаниям и подводились итоги уже проделанной педагогическим коллективом работы. Педсоветы состояли из теоретической части, которая проводилась в таких формах как: круглый стол, творческий отчет и т.д. и из практической части, на которой рассматривались сложные педагогические ситуации.

В школе работает Методсовет – совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Было проведено 5 заседаний методического совета со следующей тематикой:

- Аттестация педагогических кадров.
- Работа с одаренными детьми.
- Анализ проведенных предметных олимпиад.
- Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.
- Отчеты МО за полугодия.
- Мониторинг учебного процесса.
- Итоговая аттестация.

Роль методической работы школы на современном этапе непосредственно связана с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для реализации исследовательской работы обучающихся; повышение мотивации обучения через новые прогрессивные технологии обучения; дальнейшее развитие движения творчески работающих педагогов; распространение

передового педагогического опыта; повышение престижа учительского труда.

Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений. Методсоветом школы организован мониторинг качества образования (разработка и проведение контрольных срезов по предметам, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение учебных программ). Педагогические работники школы привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательной деятельности, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано методические объединения:

- МО гуманитарного цикла;
- МО естественно-математического цикла;
- МО начальных классов;
- МО классных руководителей.

На заседаниях методического совета школы, методических объединений рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, вопросы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, участие в конкурсах и олимпиадах. Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

План методической работы объединения составлялся с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

Методические темы предметных МО:

- 1). МО учителей начальных классов - «Организация учебно-воспитательного процесса с обучающимися начальных классов».
- 2).МО естественно-математического цикла - «Развитие творческого потенциала учителя в организации самостоятельной работы обучающихся на уроке».
- 3).МО гуманитарного цикла – «Использование активных форм обучения на уроках».
- 4).МО классных руководителей – «Личностно-ориентированное обучение и воспитание».

Учителя школы активно участвовали в районных и республиканских семинарах. Также проводили открытые уроки и мастер-классы на уровне района и республики. Так, например, в ИМЦ УО Чегемского района по теме «Игровые технологии на уроках русского языка и литературы» давали уроки учителя русского языка и литературы Алакаева З. Г. и Мулаева Н.Л.. Алоева М.Х. провела мастер-класс в рамках муниципального конкурса «Учитель года-2017».

На базе нашей школы прошел районный семинар: «Проектная деятельность – средство развития творческого потенциала учителя и ученика в условиях реализации ФГОС ООО». Участники семинара высоко оценили содержание и эффективность проведенного мероприятия.

3.10. Анализ эффективности внутришкольного контроля и руководства

В школе создана эффективная система внутришкольного контроля, которая охватывает все аспекты учебно-воспитательной работы:

- выполнение всеобуча;
- успеваемость и посещаемость учащихся;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение учебных программ;
- ведение школьной документации;
- работа с одаренными обучающимися;
- выполнение решений педсоветов, совещаний;
- организация воспитательной работы;
- подготовка к государственной итоговой аттестации и др.

Внутришкольный контроль строится на принципах актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Анализируя деятельность педагогов в 2017 учебном году необходимо отметить, что они старались строить свою работу в соответствии с основными целями преподавания предметов, уделяли большое внимание работе по обучению обучающихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников, проводили проектно-исследовательскую работу по отдельным предметам.

Одним из основных предметов, изучаемых в школе, является *русский язык и литература*. Именно они формируют основные навыки разговорной речи, основы грамотности, без которых невозможно освоение других предметов. Русский язык является обязательным экзаменом в форме ЕГЭ для учащихся 11 классов, поэтому перед учителями стоит большая задача подготовить учащихся именно к такой форме. Учитель русского языка и литературы Алакаева З.Г. на уроках и дополнительных занятиях отработывала задания КИМов ЕГЭ, обучала написанию творческих заданий части С.

В 9 классе учителя Алакаева З.Г. и Капова И.Б. большое внимание уделяли работе с правилами, подробному разбору заданий к упражнениям, выразительному и осознанному чтению текстов упражнений, старались выявлять проблемы в знаниях учащихся, планировали и осуществляли коррекционную работу. Особое внимание уделялось развитию логического мышления школьников: подбирались нестандартные задания, использовались задания из олимпиад. По русскому языку средняя оценка ОГЭ 9-х классов в школе - 4,5. Средний балл ЕГЭ – 67,46 выше республиканского (63б).

В этом году *учителя математики* уделяли большое внимание повышению качества обученности учащихся, т.к. подведением итогов в 9 и 11 классах должны были стать экзамены в новой форме ГИА, ЕГЭ. В течение года в этих классах учителями Каровой Д.Н. и Алоевой Ф.М. отрабатывалась методика работы с заданиями ГИА, ЕГЭ. Широко использовали на уроках средства ИКТ для повышения мотивации обучающихся к обучению и развития познавательного интереса к предмету. При прохождении материала постоянно выполнялись тренировочные задания из ЕГЭ. Средняя оценка ОГЭ 9-х классов в школе - 4,3. Средний балл ЕГЭ – 4,1.

Предмет физика при поступлении в технические ВУЗы является профилирующим. Для достижения задач по изучению данного предмета учитель Алакаев Ю.Х. прикладывает большие усилия, чтобы на выходе добиться хороших результатов. Он много внимания уделяет индивидуальной работе с учащимися. Уже в 7-8 классах, где закладывается основная база знаний, отрабатывает определения, физические обозначения, величины, единицы измерений, формулы. В 10 и 11 классах было взято направление на подготовку к ЕГЭ, отрабатывались задания КИМов прошлых лет. Средний балл ЕГЭ по физике – 49.

Предметы естественно-математического цикла всегда вызывают наибольший интерес у учащихся. *Уроки биологии и географии* способствуют формированию знаний об окружающем мире, изучению живой природы, знакомству с миром животных и растительных организмов. Учитель биологии Кадыкоева Р.М. в процессе обучения широко использовала мультимедийные уроки-презентации, лабораторные занятия, где на практике отрабатывались полученные знания, особый интерес ученики проявляли при изучении натуральных объектов. Средняя оценка ОГЭ 9-х классов в школе по биологии – 4,1. Средний балл ЕГЭ по биологии – 49,76.

Учитель химии Карамизова Д.И. стремилась на своих уроках привлечь интерес к своему предмету, используя различные новые методы и формы работы с обучающимися, а также ИКТ. Средний балл ЕГЭ по химии – 51,26.

Учителя истории и обществознания на своих уроках выполняют большую воспитательную задачу по формированию целостных представлений о роли личности в истории, об историческом процессе в целом. Эти уроки учат детей нравственности, культуре поведения, морали. Учителя истории Аджиева З.А. и Балкизова Л.З. на своих уроках широко используют документы, исторические карты, схемы. На уроках обществознания учителя большое внимание уделяют гражданско-правовому воспитанию, они учат детей выражать свои мысли, лаконично изъясняться, поэтому многие уроки проходили в форме научных дебатов по спорным вопросам, где учащиеся могли свободно высказывать свою точку зрения. Уроки Балкизовой Л.З. отличаются эмоциональностью самого учителя, который творчески подходит не только к изложению нового материала, но и контролю знаний. Многие уроки она проводит в форме презентаций. В старших классах большое внимание уделяется изучению нормативных документов, знания систематизируются в схемы, таблицы. Для более широкого понимания основ правоведения Аджиева З.А.

проводила дебаты, дискуссии, презентации, где более подробно знакомила учащихся с документами, уделяя большое внимание изучению Конституции РФ, Законов РФ, разбирала проблемные задания. Средняя оценка ОГЭ 9-х классов в школе по обществознанию -3,9. Средний балл ЕГЭ по истории – 43, обществознанию - 58б.

Большую воспитательную роль играют *уроки изобразительного искусства*. Так, учитель Кадыкоев А.Х. учит не только выполнять рисунок, но и знакомит с историей декоративно-прикладного искусства России и КБР, с характеристикой народных промыслов. При изучении темы «Натюрморт» проводится игра на развитие памяти «Что нарисовано?», «Что увидел?».

Интересными были *уроки музыки* у учителя Тупцокова А.С.. Ему удалось на уроках использовать различные формы занятий, что позволило заинтересовать всех учащихся. Это и изучение музыкальной грамоты, и знакомство с различными стилями и направлениями в музыке. Знания, полученные на уроках, использовались и на практике: в концертных выступлениях и конкурсах.

Знание *иностранных языков* – сегодня необходимость. Основы знаний, интерес к изучению языков закладывается в школе. На уроках иностранного языка учителя проводят большую работу по формированию навыков разговорной речи, грамматики, используя при этом ролевые игры, грамматические упражнения. Учителя Бегидова Р.Г. и Алоева А.З. делают акцент на подготовку учащихся к выполнению заданий в рамках ЕГЭ: работа с тестами, составление эссе, аудирование, широко применяют дифференцированный подход в обучении учащихся на уроке.

В школе проводятся разнообразные виды контроля: текущий, классно–обобщающий, тематический, выборочный, промежуточный, итоговый, проверка классных журналов, дневников, тетрадей, личных дел учащихся и др. Контроль осуществляется как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректируется по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов четвертей и полугодий. Контроль осуществляется с соблюдением принципов гласности, объективности и помогает обнаружить успехи учащихся, своевременно предупредить о проблемах и пробелах, помочь в их ликвидации.

Итоги контроля отражаются в справках заместителей директора по УВР, ВР, руководителей МО, протоколах совещаний при директоре, заседаний МС, МО и приказах директора.

Анализируя работу учителей, можно сделать вывод, что все учителя нашей школы:

- целенаправленно прививают учащимся интерес к предмету;
- обеспечивают усвоение учебного материала всеми обучающимися с учетом их способностей;
- активно внедряют в учебный процесс информационно-коммуникационные технологии;

- создают благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета;
- активно привлекают к участию в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня;
- вовлекают их в проектную и исследовательскую деятельность;
- обучают самостоятельному поиску ответов на поставленные проблемы.

Уроки и внеклассные мероприятия наших учителей отвечают современным требованиям, отличаются оригинальностью замысла, проходят с использованием разнообразных современных методов и технологий, сопровождаются компьютерными презентациями. Уроки учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, являются открытыми в течение всего учебного года. Лучшие учителя школы размещают свои разработки на школьном сайте.

Несмотря на достигнутые успехи, в школе имеется ряд недоработок. Так, недостаточно внимания уделяется учителями развитию у учащихся умения излагать сущность без наводящих вопросов; многие учащиеся не умеют осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, самостоятельно разобраться в материале без объяснения учителя. Уровень самостоятельных работ носит, в основном, репродуктивный и только частично характер поисковый.

Раздел 4. Качество образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Мониторинг качества знаний по школе за три года

Учебные годы	2015	2016	2017
Качество	39	40	40,6
Отличники	44	48	56
Хорошисты	56	63	59

На 1 уровне по итогам года обучалось 162 человек, что составляет 47,9% от общего количества обучающихся школы. Аттестованы 114 обучающихся 2-4 классов и 48 обучающихся первых классов успешно освоили программу первого класса. Обученность в начальной школе составляет 100 %. Качество знаний в начальной школе составляет 44,6%. По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний выросло на 3%.

На 2 уровне обучалось 149 человек – 44% от общего количества обучающихся. Из них 25 ученик закончили год на «5», на «4и5» 25, качество знаний составляет 34% .

На 3 уровне по итогам учебного года обучалось 27 человек – 8,3% от общего количества учеников школы. Уровень обученности составил 100%, 14 человек в 10-11 классах закончили год на «4» и «5»

4.2. Качество обучения по предметам 2017 г.

№	Предметы	Классы														Итого
		2а	2б	3а	3б	4	5а	5б	6а	6б	7	8	9	10	11	
1.	Русский язык	61	56	40	63	50	60	56	61	36	42	46	44	64	70	53,5
2.	Литература	90	66	65	84	70	73	67	61	47	65	60	51	75	100	69,6
3.	Кабардинский язык	68	50	40	57	54	67	68	50	42	53	48	51		70	55,2
4.	Кабардинская литература	91	56	65	58	79	73	75	61	73	61	62	51	83	100	70,5
5.	Англ/нем. язык	60	52	50	68	50	53	68	50	42	56/ 65	55/ 55	44/ 55	70	100/ 83	58,4/ 64,5
6.	Математика	72	64	50	57	50	53	50	55	58						56,5
7.	Окружающий мир	94	66	55	78	66										71,8
8.	Алгебра										46	41	55			47,3
9.	Алгебра и начала анализа													58	100	79
10.	Геометрия										50	48	55	64	100	63,4
11.	Информатика и ИКТ										59	64	50	71	100	68,8
12.	История						40	50	66	36	61	50	37	50	100	54,4
13.	История КБР											51,5	37			44,3
14.	Культура народов КБР													48,5	100	74,3
15.	Обществознан						46	50	66	36	61	49	37	49	100	54,9
16.	География						60	75	72	42	69,2	48,3	33,3	64,7	100	62,7
17.	География КБР											45	37			41
18.	Физика										54	41,4	33,3	64	100	58,5
19.	Химия											54,2	45,4	56	100	63,9
20.	Биология						67	61	67	48	62	55	38	53	100	61,2
21.	Музыка	85	87	100	100	70	86,5	87,5	87	91	79					87,3
22.	ИЗО	100	100	55	100	95	53	63	72	68	62	41	41			70,8
23.	МХК													70	100	85
24.	Технология (д/м)	100	100	65	100	100	100	83/ /50	83/ 100	71/ 83	100/ 66	81/ 57		88/ 100	100/ 100	82,3/ 79,5
25.	ОБЖ											59		76	100	78,3
26.	Физкультура	100	100	65	100	100	100	96,5	100	100	92	75,2	85	70,5	100	91,7

4.3. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования

В 9-ом класс на конец года обучалось 27 человек. К итоговой аттестации были допущены все 27 обучающихся. В минувшем учебном году обучающиеся 9-х классов, сдавали 2 обязательных экзамена — русский язык и математика и 2 по выбору в форме ОГЭ. Все 27 обучающихся успешно

прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Класс	Предмет	Количество во учащихся	Количество учащихся, получивших оценки:				Качество знаний %	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	Математика	27	10	16	1	0	96,2	4,3
	Русский язык	27	18	6	3	0	88,8	4,5
	Биология	27	7	17	3	0	88,8	4,1
	Обществознание	27	4	17	6	0	77,7	3,9

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 за 3 года

Учебный год	Количество уч-ся	Предмет	Усп. %	Кач-во, %	«5»	«4»	«3»	«2»
2015	34	русский язык	100	67,6	13	10	11	0
		математика	100	94	10	22	2	0
2016	37	русский язык	100	89	22	11	4	0
		математика	100	100	20	17	0	0
2017	27	математика	100	96	10	16	1	0
		русский язык	100	89	18	6	3	0

Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников по математике и русскому языку свидетельствует о том, что в целом состояние обученности обучающихся по предметам удовлетворительное.

4.4. Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

В 11-х классе обучалось на конец года 10 человек. К государственной (итоговой) аттестации были допущены все 10 обучающихся и проходили её в форме ЕГЭ.

На подготовительном этапе и в течение всего учебного года проходило изучение нормативных документов Министерства образования РФ, инструкций, приказов и писем Министерства образования и науки РФ и региональные приказы, всеми участниками образовательных отношений.

В начале года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2017 учебном году и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно–методические и контрольные мероприятия.

Была систематизирована нормативно-правовая база итоговой аттестации: были собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования и науки РФ, региональные приказы, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ для выпускников IX класса и единого государственного экзамена для выпускников XI класса.

Результаты ЕГЭ за три года

Русский язык

Предмет	Год	Кол-во выпускников	Порог успешности	Не преодолели порог	Средний балл в школе
Русский язык	2017	10	36	0	67,4
	2016	11	36	0	59
	2015	12	36	0	54

Математика (базовый уровень)

Сдавших ЕГЭ на базовом уровне	«2»		«3»		«4»		«5»		Качество	Средняя оценка
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%		
10	0	0	2	20	5	50	3	30	90	4,1

Математика (профильный уровень)

Предмет	Год	Кол-во выпускников	Порог успешности	Не преодолели порог	Средний балл в школе
Математика	2017	10	27	0	50
	2016	11	27	0	41
	2015	12	27	0	39

Обществознание

Предмет	Год	Кол-во выпускников	Порог успешности	Не преодолели порог	Средний балл в школе
Обществознание	2017	10	42	0	58
	2016	11	42	0	53,6
	2015	12	42	0	48

История

Предмет	Год	Кол-во выпускников	Порог успешности	Не преодолели порог	Средний балл в школе
История	2017	10	32	0	46
	2016	11	32	0	49
	2015	12	32	0	45

Биология

Предмет	Год	Кол-во выпускников	Порог успешности	Не преодолели порог	Средний балл в школе
Биология	2017	10	36	0	50
	2016	11	36	0	54
	2015	12	36	0	43

Химия

Предмет	Год	Кол-во выпускников	Порог успешности	Не преодолели порог	Средний балл в школе
Химия	2017	10	36	0	51,2
	2016	11	36	0	43,5
	2015	12	36	0	36

Физика

Предмет	Год	Кол-во выпускников	Порог успешности	Не преодолели порог	Средний балл в школе
Физика	2017	10	36	0	49
	2016	11	36	0	51
	2015	12	36	0	50

4.5. Работа с одаренными детьми

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Усилия педагогического коллектива в 2017 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся. Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;

- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;

- повышение квалификации учителей;

- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;

- публикации лучших методических разработок;

- аттестация педагогических кадров.

В 2017 году учащиеся школы участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Всего заняли 21 призовых мест.

Результативность участия в предметных олимпиадах

№ п.п	Ф.И.О обучающихся	Кл	предмет	Место	Ф.И.О. преподавателя
1	Шакова Карина Астемировна	7а	литература	призер	Мулаева Н.Л.
			русский язык	победитель	Мулаева Н.Л.
			математика	призер	Карова Д.Н.
			биология	призер	Кадыкоева Р.М.
			технология	призер	Пекова С.А.
			каб. язык	призер	Алакаева М.М.
			физкультура	призер	Дышеков А.Т.
	обществознание	победитель	Аджиева З.А.		
2	Каров Азамат Альбертович	7б	технология	призер	Алоев С.Ж.
3	Жамбаева Милана Артуровна	8	литература	победитель	Мулаева Н.Л.
4	Капов Темирлан Замирович	8	технология	призер	Алоев С.Ж.
5	Гергова Милена Мухамединовна	8	обществознание	призер	Аджиева З.А.
6	Алакаева Марьяна Аслановна	9	право	призер	Балкизова Л.З.
7	Карова Камила Заурбиевна	9	биология	призер	Кадыкоева Р.М.
			физика	призер	Алакаев Ю.Х.
8	Каров Ислам Асланбекович	10	математика	призер	Карова Д.Н.
9	Пеков Аскер Адальбиевич	10	физкультура	призер	Дышеков А.Т.
10	Карова Алона Заурбиевна	11	литература	призер	Капова И.Б.
			русский язык	призер	Капова И.Б.
			английский	победитель	Бегидова Р.Г.
11	Килов Амир Робертович	11	ОБЖ	победитель	Кишев М.А.

Результаты олимпиады свидетельствуют:

- о необходимости использования возможностей новых технологий для обучения на продвинутом уровне, для развития познавательных интересов обучающихся;
- обучения на оптимальном уровне сложности, раскрывающем потенциальные возможности ученика, с учётом индивидуальных особенностей и подготовленности;
- администрации школы необходимо взять на контроль работу с одарёнными обучающимися, руководители МО должны уделить этой проблеме серьёзное внимание.

В школе на протяжении многих лет функционирует научное общество учащихся «Эрудит ». Главная задача НОУ – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. Благодаря продуктивной работе НОУ участники «Эрудит» становятся победителями, призёрами и лауреатами различных региональных, всероссийских и международных конкурсов и научно-практических конференций.

В целях расширения возможностей реализации своих интеллектуальных способностей обучающиеся нашей школы приняли участие также в различных конкурсах:

№ п/п	Конкурс	Ф.И. участника	Класс	Результат	Ф.И.О. учителя
1	Региональный конкурс АРТ фестиваль «Чегемский родник» им. М.Кишева	Жамбаев Астемир	5	2	Алакаева З.Г.
		Каров Ислам	10	3	Алакаева З.Г.
		Шакова Камила	6а	3	Капова И.Б
		Алакаева Марьяна	9	2	Мулаева Н.Л.
Алакаева Дана	6б	2			
2	Региональный конкурс, посвященный К.Кулиеву, «Школьное перо»	Алакаева Дана	6б	победитель	
3	Всероссийский конкурс сочинений (региональный уровень)	Алакаева Дана	6б	победитель	
		Карова Алона	11	победитель	Капова И.Б.

4	Республиканский конкурс стихов о К.Кулиеве	Карамизова Ларина	9	призер	
5	Муниципальный конкурс (ораторское мастерство) «Открытая трибуна»			призер	
6	Муниципальный конкурс «Этот удивительный мир»	Команда школы		призер	Кадыкоева Р.М.
7	Муниципальный конкурс «Природы чудный лик»	Каров Астемир	8	призер	
8	Муниципальный конкурс «Религия и толерантность»	Карова Камила	9	призер	Мулаева Н.Л.
9	Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный уровень)	Алакаева Марьяна	9	призер	Алакаева З.Г.
10	Муниципальный конкурс «Чегемская регата»	Команда школы		призер	Карова Д.Н.
11	Всероссийский конкурс «Гостеприимный Кавказ », номинация «Физика»	Алакаев Алим	11	победитель	Алакаев Ю.Х.
12	Районный конкурс «СМИротворец – 2017»			призер	Алакаева З.Г.
13	Всероссийский конкурс «Ученик года-2017»			победитель	
14	Республиканская научная конференция учащихся 5-8 классов «Малые чтения НОУ «Сигма» «Первые шаги в науку», секция «Физика»	Карова Камила	8	призер	Алакаев Ю.Х.
15	Республиканская научная конференция учащихся 5-8 классов	Жамбаева Милана	7	призер	Аджиева З.А.

	«Малые чтения НОУ «Сигма» «Первые шаги в науку», секция «Краеведение»				
16	Республиканская олимпиада по мехатронике и робототехнике			призер	Кишев М.А.
17	Республиканская научная конференция учащихся 5-8 классов «Малые чтения НОУ «Сигма» «Первые шаги в науку», секция «Медицина»	Алакаева Дана	5	призер	Кадыкоева Р.М.
18	Муниципальный интеллектуальный марафон для учащихся нач. школы	Борсов Каплан	3	призер	Алоева М.Х.
19	Всероссийский конкурс «Гостеприимный Кавказ », номинация «Литература»	Алакаева Марьяна	8	призер	Алакаева З.Г.
20	Республиканский творческий конкурс школьных проектов «Модная весна»	Карамизова Ларина	8	призер	Пекова С.А.
21	Республиканский краеведческий конкурс «Край мой любимый» , 1 место, номинация «Народные промыслы»			победитель	Пекова С.А.
22	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Национальное достояние России», номинация «Медицина и здоровый образ жизни», 1 место	Карова Альбина	11	победитель	Кадыкоева Р.М.
23	Республиканский краеведческий конкурс			призер	Алакаева

	«Край мой любимый», Лингвистика, литературоведение (каб. яз)				М.М.
24	Республиканский краеведческий конкурс-конференция «Край мой любимый», номинация «Художественная самодеятельность»	Пеков Рустам	8	победитель	Тупцоков А.С.
25	Муниципальный этап « Молодежь и закон»	Команда школы		призер	

Ежегодно в России проводится всероссийский конкурс сочинений. В ноябре на региональном этапе наши Дана Алакаева и Алона Карова стали победителями в своей возрастной группе. Были приглашены в Москву для участия в федеральном этапе и награждены грамотами, а также подарками.

4.6. Анализ воспитательной работы

В 2017 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Целью воспитательной работы является формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации, самосовершенствованию и самоопределению в социуме.

Задачи:

- продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни, развитие системы работы по охране здоровья учащихся;
- поддержание творческой активности обучающихся во всех сферах познавательной деятельности, активизация ученического самоуправления, строя эту работу на позициях инициативы, исходящей от самих обучающихся;
- усиление работы классных коллективов по профилактике асоциального поведения обучающихся,
- совершенствование системы взаимодействия с родителями, более активное привлечение к участию в учебно-воспитательном процессе;
- повышение персональной ответственности классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с обучающимися класса;

- развитие сложившейся системы ученического самоуправления, представляя им реальные возможности участия в ученическом самоуправлении, активизация работы по созданию в школе ДО;
- совершенствование профилактической работы в школе;
- создание благоприятного нравственно - психологического климата в детском коллективе;
- создание условий для участия семьи и общественности в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школы.

Эти задачи решались благодаря работе по следующим направлениям:

- 1.Гражданско-патриотическое воспитание
- 2.Нравственно – эстетическое и правовое воспитание («Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений», «Программа наркомании в школе»).
- 3.Охрана жизни и здоровья, изучение правил безопасного поведения
- 4.Школьное самоуправление (Программа по самоуправлению МКОУ СОШ №2 с. п. Чегем Второй).
- 5.Дополнительное образование.
- 6.Профориентация.
- 7.Организация работы с семьей
- 8.Организация работы с педагогическим коллективом
- 9.МО кл. руководителей (по отдельному плану)

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Всего классных руководителей 1-11 классов -16

Из них:

педагогов высшей квалификационной категории-7, что составляет 43,4 %;

педагогов первой квалификационной категории-5, что составляет 35,4%;

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно- коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Воспитательная работа в МКОУ СОШ №2 осуществляется через урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены **следующие задачи:**

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2017г. проводилась согласно утвержденной программе «Гражданин» и «Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся».

1 сентября в школе прошли мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом:

2.Траурная линейка, посвященная 12-й годовщине трагических событий в Беслане.

3.Конкурс среди учащихся 4-х классов « Мы рисуем мир на асфальте».

4.Классные часы и беседы: Трагедия Беслана

Что приносит террор?

Мы против террора!

Терроризм-угроза обществу.

Терроризм: его истоки и последствия.

5.Выставка книг «Нет террору!»

6.Спортивные соревнования среди учащихся 5-11 классов «Мир во всем мире»

Одной из наиболее важных задач школы является привитие детям чувства гордости за свою Родину, за свой народ. Наверное, именно поэтому все были очень рады тому , 19 сентября был объявлен Днем адыгов.

Этому празднику предшествовало проведение различных мероприятий. С первых дней сентября в библиотеке школы работала выставка книг «Восславим свой язык в стихах и прозе», вызвавшая большой интерес у ребят. На ней были представлены книги адыгских авторов, а также раскрывающие тему дружбы народов. Большое место заняла художественная литература, посвященная адыгам.

Активно приняли участие учащиеся в конкурсе творческих работ «Мое древо жизни».

Неожиданно много участников собрал конкурс исполнителей национальной песни. Были исполнены произведения на кабардинском, русском, балкарском языках на слова адыгских авторов. Также среди учащихся 1-4 классов проведен конкурс чтецов. В нем приняли участие 12 учащихся. Прозвучали стихи наших авторов А. Шогенцукова, З. Тхагазитова, Н. Махотлова, З.Налоева и других.

7 октября в школе проведены мероприятия, посвященные Дню жителя. В рамках этого Дня, проведены ряд бесед по классам:

Электроэнергию сохрани - планету сбереги

Берегите воду! Охрана водоемов

Урок чистой воды

Энергосбережение- это комфорт в вашем доме.

Дом моей мечты

Энергосбережение

Мой дом с первой ступеньки

Как управлять домом

Реформы в области ЖКХ

13 октября вся школа приняла участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти. В рамках этого Дня прошли:

линейка «Пусть никогда не повториться»;

классные часы;

конкурс рисунков «НЕТ» террору» ;

выставка книг «Мы против террора»;

анкетирование «Мы за мир и понимание»;

воинов, павших в Великой Отечественной войне;

воспитание личности учащегося, лекция-беседа «Профилактика терроризма и экстремизма» (К.И. Ульбашева).

С целью формирования у учащихся негативного отношения к коррупции в школе были проведены следующие мероприятия:

Лекция ст. инспектора ПДН отдела МВД России по КБР майора полиции Ульбашевой К.И. «Коррупция-зло, которое разрушает государство (ноябрь);

Участие в республиканском конкурсе детского рисунка «Коррупция глазами школьников»;

Лекция ст. инспектора ПДН отдела МВД России по КБР майора полиции Ульбашевой К.И. «Коррупция, пути и методы борьбы с ней» (декабрь);

Конкурс сочинений «Можно ли победить коррупцию в России»- Мулаева Н.Л.;

Подборка материалов об антикоррупционной политике в нашей стране и республике - 10 класс. Капова И.Б.

Лекция: Коррупционное поведение: возможные последствия. Российское законодательство. (Заместитель председателя Госкомитета КБР по печати и массовым коммуникациям Конаков Хасан). 15.04

Круглый стол с участием ст. инспектора ПДН отдела МВД России по КБР майора полиции Ульбашевой К.И.: «Об уголовной ответственности за получение и дачу взятки и мерах административной ответственности за незаконное вознаграждение от имени юридического лица».

С целью повышения правовой культуры молодого избирателя, побуждения интереса к участию в политической жизни страны , способствования становлению ответственных граждан ,воспитания у школьников позитивного восприятия норм и ценностей демократического правового государства в школе проведен ряд мероприятий ко Дню молодого избирателя:

Лекции:

- для учащихся 9-11 классов «Конституция - основной закон»,

- для учащихся 10-11 классов «Актуальные вопросы теории и практики избирательного процесса» с участием старшего инспектора ПДН Отдела МВД России по Чегемскому району КБР, майора полиции Ульбашевой К.И.

- Книжная выставка «Для молодых избирателей»

- Игра-викторина «Сегодня-школьник, завтра-избиратель», организованная учителем истории Аджиевой Залиной Аслановной в 9-11-х классах, стала как бы экзаменом для будущих избирателей.

Проведены открытые уроки «Мы вместе», посвященные присоединению Крыма к России. Учителя рассказали ребятам о тех событиях, которые произошли в Крыму, о том, что послужило возврату Крыма. Были затронуты страницы истории от момента взятия Крыма под Российскую державу в 1783 году до событий двадцатого века, когда крымчане оказались гражданами Украины. Также была дана политическая оценка недавним событиям на Украине и в Крыму.

21 апреля вместе со всей страной наша школа отметила День местного самоуправления. Были проведены мероприятия:

1. Интервью. Рабочий день Главы администрации с.п. Чегем Второй Чегемского района КБР.
2. Спортивные мероприятия.
3. Классный час «Мое село» (5-7 кл.).
4. Субботник по благоустройству села, территории родной школы.

Много мероприятий было приурочено празднованию 71-й годовщине Победы нашего народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Этой знаменательной дате была посвящена ПРОГРАММА «ЭТИХ ДНЕЙ НЕ СМОЛКНЕТ СЛАВА»

Основной целью Программы была:

военно-патриотическое воспитание учащихся МКОУСОШ № 2 с.п. Чегем Второй.

Задачи:

- воспитание у школьников чувства долга перед народом, Отчизной, осознание необходимости увековечения памяти патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- формирование нравственных ценностей подрастающего поколения;
- воспитание уважения к своей истории;
- развитие творческих способностей учащихся.

Реализация программы осуществлялась в три этапа.

Первый этап. Проработка организационных основ реализации Программы, назначение ответственных, составление классных планов по празднованию Дня Победы, утверждение на педсовете, составление сценариев классных часов, вечеров-встреч с ветеранами труда и войны, диспутов, конференций и т.д.; проведения пятиминуток, бесед, лекций, классных часов

Второй этап. Предполагалась реализация основных мероприятий программы «Этих дней не смолкнет слава».

Третий этап. Проведение общешкольного мероприятия, посвященного знаменательной дате. Подведение итогов. Награждение участников и победителей конкурсов в рамках программы «Этих дней не смолкнет слава».

Мероприятия были запланированы и проведены по трем возрастным категориям:

- 1-4 классы;
- 5-8 классы;
- 9-11 классы.

В план мероприятий были включены:

1. Оформление Зала боевой Славы
 2. Знакомство учащихся с событиями Великой Отечественной войны.
 3. Конкурс рисунков «Нет войне!»
 5. «Уроки мужества» с участием ветеранов войны.
 6. Поздравление ветеранов войны и тружеников тыла в канун 9 Мая.
 9. Возложение живых цветов к Памятнику Славы.
 10. Участие в концерте «Ветераны Великой Отечественной войны, вам посвящается!»
 12. Книжная выставка произведений писателей о Великой Отечественной войне «Никто не забыт, ничто не забыто».
 14. КБР в годы Великой Отечественной войны.
 15. Сбор материалов о войнах- интернационалистах.
 16. Читательская конференция.
 17. Вахта памяти.
 18. Брейн - ринг, посвященный Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто» среди учащихся 10-11 классов..
 19. Общешкольное внеклассное мероприятие «Живая память» (Учителя Аджиева Залина Аслановна и Тупцоков Анатолий Сихатгериевич).
 20. Участие в муниципальном конкурсе инсценированной патриотической песни «Спойте, друзья!»
 22. 9 мая в целях сохранения в каждой семье памяти о солдатах и офицерах ВОВ 1941-1945 годов, о каждом, кто не жалея жизни, боролся за освобождение Родины была проведена акция «Бессмертный полк». Все желающие ученики и учителя школы вышли в день проведения акции с фотографией своего родственника- участника ВОВ, чтобы принять участие в Параде памяти.
 23. Участие в Акциях «Солдатский платок» и «72 часа добра».
 24. Участие в конкурсе сочинений «День Победы».
- Большое воспитательное значение имели мероприятия, посвященные Дню памяти адыгов (21 мая).
- В следующем учебном году необходимо больше вовлекать родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.

Нравственно-эстетическое воспитание. Нравственно-эстетическое воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем учебном году. По данному направлению проводилось много мероприятий:

Конкурсы рисунков:

В рамках акции «Внимание, дети!» (сентябрь). Выставка - конкурс рисунков: «Золотая осень» (октябрь). Конкурс рисунков «Мы такие разные» (ноябрь). Участие в районном конкурсе рисунков по прочитанным книгам Конкурсно - игровое мероприятие «Осенний бал»

Участие во Всероссийской акции « День героев Отечества (9 декабря).

В ней приняли участие волонтеры отряда «Прометей». Ребята заранее подготовили листовки в виде солдатских писем – треугольников. В них была представлена информация о герое Великой Отечественной войны,

прославленном летчике Канкошеве Ахмет-хане Таловиче, в честь которого названа улица нашего родного села. Письма были адресованы всем, ныне живущим на этих улицах, чтобы помнили, гордились и хранили в своей памяти.

Участие в акции «Вместе в Новый год!» в поддержку больных ГКУЗ «Психоневрологический диспансер» Минздрава КБР и воспитанников школы - интернат №5 с.п. Нартан (1-20 декабря).

Участие в муниципальном экологическом конкурсе « Спасем лесную красавицу»

Участие в муниципальном театрализованно - экологическом конкурсе « Ледяная сказка».

Мероприятия, посвященные Дню родного языка (С 1 по 15 февраля):
Конкурс патриотической песни, посвященный 23 февраля. Праздничные мероприятия, посвященные первому празднику весны, прошли во всех классах школы.

Работа Совета по профилактике правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних за 2017 год.

Важнейшими задачами Совета являются:

- 1.Обучение школьников умению противостоять жизненным трудностям и конфликтам.
- 2.Формирование у школьников отрицательного отношения к психоактивным веществам и последствиям их употребления.
- 3.Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
- 4.Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путём воспитания умения противостоять вредным привычкам.
5. Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
6. Обеспечение социальной защиты детей и подростков.

В течение этого учебного года проведено 4 тематических заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних:

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед школой сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступности среди несовершеннолетних и повышение эффективности их профилактики. Эта проблема результат появления подростков, оказывающихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории чаще относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Всё это ведёт к росту правонарушений среди детей и подростков. Работа с учащимися по этому направлению ведётся целенаправленно и систематически работу.

Цель работы: добиться снижения уровня правонарушений среди учащихся школы путём проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания. Расширить кругозор учащихся по вопросам правовой культуры.

Задачи:

Направления работы:

- выявление и учёт детей «группы риска»,
- внутришкольный контроль над успеваемостью и посещаемостью,
- сотрудничество с психологом,
- правовое просвещение детей,
- наглядная агитация (конкурсы рисунков, стенгазет),
- работа с родителями,
- профориентация детей «группы риска», вовлечение их во внеурочную деятельность

В работе по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних детей руководствуемся Законом «Об образовании», «Конвенцией о правах ребёнка», нормативными федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

На родительских собраниях обсуждались вопросы:

1. Ответственность родителей (законных представителей) за правонарушения и преступления несовершеннолетних.
2. Как не стать жертвой преступления.
3. Я выбираю спорт, а не наркотики.

Свою работу классные руководители строят на основе активного включения детей в общественную жизнь школы, класса: участие в конкурсах рисунков, конкурсах чтецов, спортивных соревнованиях в классе и между учащимися классов. Кроме этого, классные руководители оказывают помощь родителям в воспитании детей, наблюдая за регулярным посещением учащимися учебных занятий, успеваемостью, выполнением домашних заданий, поведением в школе, в семье, на улице, в общественных местах, вовлекают в работу кружков, секций.

Работа с семьей. Под особым контролем находится работа с семьёй. Иногда психологи говорят, что нет трудных детей, есть трудные родители. В последнее время мы всё чаще в этом убеждаемся. Всё чаще школа остаётся один на один с проблемой воспитания ребёнка, потому что семейное воспитание либо отсутствует, либо влияет негативно. В этой ситуации приходится воспитывать и семью, и ребёнка.

Классные руководители посещают учащихся на дому, обследуют жилищно-бытовые условия, проводят беседы, ведут индивидуальную работу с родителями.

Проводят общешкольные родительские собрания, конференции, тематические встречи.

В рамках межведомственной комплексной операции «Дети Юга», направленной на выявление, пресечение, раскрытие и профилактику правонарушений в сфере незаконного потребления и распространения

наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ среди несовершеннолетних школой проделана большая работа.

1.Лекция: «Особенности административной и уголовной ответственности несовершеннолетних». Ст. инспектор ПДН Отдела МВД России по Чегемскому району КБР, майор полиции Ульбашева К.И. 02.09.6 г.

2.Лекция для учащихся 9-11 классов (85 чел): «Наркомания- что это? Три ступени вниз». Главный нарколог Чегемского муниципального района Бацева И.М., начальник (11.09.2017г.)

3.Лекция среди учащихся 9-11 кл. «О вреде потребления наркотиков и разъяснение ответственности, предусмотренной законодательством РФ за их незаконный оборот». Ст. инспектор ПДН Отдела МВД России по Чегемскому району КБР, майор полиции Ульбашева К.И (31.09.2017 г.)

7.Лекция старшего инспектора ПДН отдела МВД России по Чегемскому району КБР капитана полиции Гегиева К.М.: Ответственность родителей за противоправные действия несовершеннолетних. (На общешк. род. собрании) 19.03.17 г.

Таким образом, работа школьного Совета достигает поставленных целей.

Необходимость наличия в школе Совета обусловлена тем, что в последние годы наше общество в полной мере ощутило издержки проводимых социально – экономических реформ, которые особенно болезненно сказываются на неустойчивой психике подрастающего поколения. Размытость нравственных идеалов, определённый идеологический вакуум, агрессивное наступление худших образцов западной массовой культуры, превратное понимание свободы и демократии являются питательной средой для роста многочисленных негативных явлений в среде школьников. Причем проблемы эти касаются не только старших подростков и юношей, но и детей младшего возраста.

Профориентационная работа

В 2017 учебном году профориентационная работа в школе была направлена на развитие интересов, корректировку ценностей, мотивов и формирование целей.

Основными направлениями профориентационной работы являются: профессиональная информация, профессиональное воспитание, профессиональное консультирование.

В течение года проведена следующая работа:

-встречи с педагогами среднеспециальных учебных заведений Чегемского муниципального района.

- посещение учениками 9-х классов в «День открытых дверей» Чегемский филиал Государственного Казенного Образовательного учреждения среднего профессионального образования «Кабардино – Балкарский колледж «Строитель» (апрель.2017 г),

- встреча с представителем Евро-института в г. Нальчике Михаилом Абаевым (апрель.2017г.).

- участие выпускников 11 класса в познавательно – развлекательной программе КБГУ им. «Новогодняя сказка»

- беседа с представителями Белгородского университета кооперации, экономики и права (январь.2017г.),
- встреча-беседа с представителями ГКОУ «Кабардино-Балкарский торгово-технологический колледж» (12.04.2017 г.)
- встреча с представителями ГКО СПО « Нальчикский колледж легкой промышленности» (18.05.2017 г.).

Предложения:

Привлекать к профориентационной работе выпускников школы – представителей различных учебных заведений.

Использовать различные формы профориентации – беседы, лекции, экскурсии, родительские собрания.

Анализируя сложившуюся в школе систему воспитательной работы с учащимися, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе;
- включённость учащихся всех ступеней обучения в мероприятия сельского, муниципального и регионального масштаба.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

В школе на хорошем уровне организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся, педагогов, родителей. Работа педагога-психолога направлена на повышение уровня психологической культуры, оказание психологической помощи учащимся, родителям, педагогам и развитие личности учащихся. Традиционно основными направлениями работы педагога-психолога являются:

- работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно - познавательной деятельности;
- диагностика школьной зрелости первоклассников;
- работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
- психолого – педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания;
- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями.

В конце года проводится мониторинг оценки степени удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.

Цель мониторинга - оценка выраженности в образовательной среде конкретного учебного заведения таких психологических факторов, как:

- интенсивность образовательной среды;
- эмоционально-психологический климат;
- удовлетворенность образовательной средой;
- демократичность образовательной среды;
- содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов;

- удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

По результатам ответов складывается следующая ситуация:

- достаточный уровень эмоционально-психологического комфорта участников образовательной деятельности;
- высокая степень удовлетворенности своей школой;
- высокая степень демократичности образовательной среды;
- высокий уровень содействия развитию познавательной мотивации.
- высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Выводы.

В школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями.

Основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы.

Общеобразовательная программа, программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой.

Годовой план работы позволяет реализовывать общеобразовательные программы школы, отражают основные направления деятельности.

Управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления.

Учебный план соответствует нормативным требованиям.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы.

Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНов.

Требования к педагогическим работникам по уровню образования и штатным работникам соответствуют лицензионным нормативам.

Организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой.

Итоги учебного года свидетельствуют о стабильности в преподавании большинства предметов, о систематическом подходе к работе над методической темой школы «Личностно-ориентированное обучение как средство развития и саморазвития личности». Но при этом по-прежнему есть проблемы, над решением которых предстоит работать в новом учебном году.

Задачи:

1. Обеспечение качественного и доступного образования детям с разными стартовыми возможностями. Реализация этой модели видится как через совершенствование системы работы с одаренными детьми, расширение образовательного пространства, включая образовательный портал.

2.Развивать у педагогов умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности.

3.Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.

4.Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий.

5.Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

6.Способствовать всестороннему развитию личности путем привлечения учащихся в широкую сеть системы дополнительного образования.

7.Продолжить развитие физкультурно-спортивной работы как здоровьесберегающей функции школы.

2. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки

РФ

от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	358 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	187 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	151 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	115 / 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20,3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,4 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	14,8 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0 / 0 %

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 / 18,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 / 40 %
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	135 / 40 %

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, спортивных соревнований в общей численности учащихся, в том числе:	56 / 16,5 %
1.19.1.	Регионального уровня	22 / 65%
1.19.2.	Федерального уровня	3 / 0,9%
1.19.3.	Международного уровня	0 / 0%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 / 74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/ 74 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 / 25 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	7 / 25 %

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/42,8%
1.29.1	Высшая	10 / 35,7%
1.29.2	Первая	0 / 0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 / 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 / 35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 / 24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 / 27 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 / 94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов,	34 / 87%

	в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

